

**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN
MARCOS**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POST-GRADO

**Influencia del trabajo docente en el rendimiento
académico de los estudiantes en la asignatura de
Primeros Auxilios, IV Semestre de Enfermería,
I.S.T. Joaquín Retegui Medina, Nauta, 2009**

TESIS

Para optar el grado de Magíster en Educación con mención en
Docencia en el Nivel Superior

AUTOR

Flavio Enrique Bautista Curahua

Iquitos – Perú

2011

INDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	Pág.
 CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	
1. Fundamentación y formulación del problema.....	1
2. Objetivos.....	4
3. Justificación del proyecto.....	5
4. Fundamentación y Formulación de la hipótesis.....	6
5. Identificación de las variables.....	6
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
1. Antecedentes de la investigación.....	7
2. Bases teóricas....	8
3. Glosario terminológico.....	22
 CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN¹.	
Operacionalización de variables.....	
2. Tipo y diseño de la investigación.....	25
3. Determinación de la población y muestra.....	27
4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
	28
 CAPÍTULO IV: TRABAJO DE CAMPO	
1. Presentación, análisis e interpretación de los datos.....	
Prueba de la hipótesis.....	29
3. Discusión de los resultados.....	38
4 Adopción de las decisiones.....	40
	41

CONCLUSIONES.....	42
RECOMENDACIONES.....	44
BIBLIOGRAFÍA.....	45
ANEXOS.....	47
Matriz de Consistencia.....	48
Instrumentos de Recolección de Datos.....	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1.....	30
Tabla N° 2.....	32
Tabla N° 3.....	33
Tabla N° 4.....	35
Tabla N° 5.....	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.....	30
Gráfico N° 2.....	32
Gráfico N° 3.....	34
Gráfico N° 4.....	36
Gráfico N° 5.....	37

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del Trabajo Docente en el Rendimiento Académico de los estudiantes en la Asignatura de Primeros Auxilios de la Carrera Profesional Técnica en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico - Joaquín Reátegui Medina en Nauta.

Se ha considerado el Tipo de Investigación Aplicada a nivel Cuasi-Experimental.

Como población se tuvo a todos los estudiantes de ambos sexos, del IV Semestre de la mencionada institución y como muestra se tuvo 30 alumnos en la sección A y 30 alumnos en la sección B de la Carrera Profesional Técnica de Enfermería.

Al establecer una comparación en los resultados de rendimiento académico de los estudiantes se pudo apreciar que los promedios en las calificaciones de la asignatura de Primeros auxilios en los estudiantes del grupo experimental frente a los estudiantes del grupo de control es cuantitativamente superior en un 35.03 ± 3.624 para los estudiantes del grupo experimental promedio que los ubica en la categoría de rendimiento académico alto y de 29.63 ± 2.918 para los estudiantes del grupo control promedio que se encuentra en la categoría de bajo.

Lo que nos ha permitido afirmar, que los estudiantes del grupo experimental han incrementado significativamente su nivel de aprendizaje gracias al trabajo docente, con lo que se demuestra la hipótesis planteada: El trabajo docente influye en el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Asignatura de Primeros Auxilios del IV Semestre de la Carrera Profesional Técnica en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico – Joaquín Reátegui Medina - del Distrito de Nauta.

PALABRAS CLAVE: Trabajo docente, rendimiento académico, enseñanza.

ABSTRACT

This research had as general aim determine the influence of the Educational Work in the Academic Performance of the students in the Subject of The First Aids of the Professional Technical Career in Nursing at the Superior Technological Institute - in Nauta.

It has been considered the Type of Investigation Applied and Quasi-experimental level.

Population was all the students of both sexes, of the Semester IV of the mentioned institution and as sample 30 pupils were of the section “A” and 30 pupils of the section “B” of the Professional Technical Career of Nursing.

On having established a comparison in the results of academic performance of the students it was possible to estimate that the averages in the qualifications of the subject of The First aids in the students of the experimental group opposite to the students of the group of control it is quantitatively high in 35.03 ± 3.624 for the students of the experimental average group that locates them in the category of academic high performance and of 29.63 ± 2.918 for the students of the group average control that one finds in the low category.

It has allowed us to affirm, that the students of the experimental group have increased significantly his level of learning thanks to the educational work, with this the raised hypothesis is demonstrated: The educational work influences the Academic Performance the students of the Subject of The First Aids of the Semester IV of the Professional Technical Nursing Career at the Superior Technological Institute - Joaquin Reátegui Medina—in Nauta District.

KEY WORDS: educational Work, academic performance, teaching.

INTRODUCCIÓN

Hablar del trabajo docente es referirse a un tema relativamente poco investigado en el escenario socio educativo. Muchas de las investigaciones se centran en los aspectos didácticos, pero muy pocos en las cualidades que muestra el docente en su labor, por ello estas no son reconocidas, y menos desarrolladas.

En este marco, entendemos como Trabajo Docente a la operación que el docente hace en el proceso educativo, y ello constituye un momento de despliegue de este proceso, en el cual se manifiesta como actividad interactiva entre el profesor y el estudiante.

Es decir sin el Trabajo Docente, no se puede hablar de proceso educativo como proceso de transformación, ni de materialización práctica del trabajo metodológico, para el cual constituye fin y condición.

Esto significa que si bien hay identidad y dependencia entre ellos, ambos trabajos no son exactamente lo mismo. Hay diferencias en cuanto alcance y contenido. De ello se puede también afirmar que el proceso docente educativo no se desarrolla a través de sólo alguno de estos trabajos de forma independiente, sino que se despliega a través de ambos, a partir de sus especificidades.

Y todo este trabajo debe reflejarse en los estudiantes, es decir en su aprovechamiento y logros de aprendizaje, en el ámbito educativo lo identificamos como el rendimiento académico, es el propósito del trabajo de investigación, conocer las consecuencias del trabajo docente en el rendimiento académico del estudiante.

El informe que se presenta en torno a este tema, está conformado por cuatro capítulos, a saber:

En el **Capítulo I**, se presenta y analiza la problemática de estudio, en el cual se centra la investigación, se formula y presenta los objetivos, su justificación, la hipótesis del trabajo y las variables de estudio.

En el **Capítulo II**, en este capítulo presentamos el marco teórico en el cual tenemos como soporte las teorías y concepciones actuales.

En el **Capítulo III**, mostramos la operacionalización de las variables de estudio, el diseño que se utilizó para desarrollar la investigación, la población y la muestra representativa en estudio, también se muestra los instrumentos y técnicas empleadas para la recolección de datos.

En el **Capítulo IV**, se muestra información respecto a la contrastación de hipótesis, la presentación, análisis e interpretación de los datos, el proceso de prueba de hipótesis, la discusión de los resultados y la adopción de las decisiones referente a las conclusiones y recomendaciones.

Cabe indicar que los resultados y conclusiones obtenidos sirvan para comparar otros estudios que se hayan realizado en alguna otra institución superior y de esta manera mejora el nivel educativo de los estudiantes con el trabajo que realizan los docentes.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1. Fundamentación y Formulación del Problema.

En los últimos años la Educación Peruana en las diferentes etapas, niveles y modalidades vienen atravesando por problemas de bajo rendimiento académico de parte de los estudiantes y entre una de las causas encontradas resalta la falta de un adecuado trabajo por parte de los docentes.

Mejorar el nivel de rendimiento académico es una tarea en conjunto, de todos los actores de la educación, pero en especial de los docentes, que deben considerar como acción prioritaria desarrollar una adecuada programación y una adecuada práctica pedagógica en la formación profesional. El trabajo docente es el objeto del presente estudio, el mismo que es elemento para la evaluación sobre su aplicación por parte del maestro y el aprendizaje significativo por parte del estudiante.

En esta perspectiva de análisis del rendimiento académico se plantea dentro del proceso de una sociedad que exige ciudadanos predispuestos y con habilidades para la investigación, es difícil entender que los profesionales de los tecnológicos no tengan una formación de investigación, situación que se observa cuando se presentan actitudes para adoptar nuevas formas de acceso a la información.

Ello implica que se debe brindar a los estudiantes la adquisición de competencias para insertarse como profesionales en los ámbitos educativos llevando un bagaje de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que le permitan saber, hacer, ser con conciencia y convivir en el espacio de la educación democráticamente preparados para la convivencia social cooperativa y solidaria.

El trabajo de un docente que evidencia cotidianamente su deseo, su vocación, su pasión por enseñar, porque está convencido que la sociedad en

su conjunto, solamente puede transformarse a mediano y largo plazo a partir de la educación.

El presente estudio determina el desarrollo y mejora del quehacer educativo que limitan el rendimiento académico de los alumnos en la Asignatura de Primeros Auxilios, los que han posibilitado tomar medidas en las causas. Y por ello se puede tener a corto plazo nuevas generaciones de estudiantes con mejores niveles de aprendizaje y con competencias que le permitan desenvolverse en el mundo globalizado.

Se abordó el tema, el trabajo docente en el rendimiento académico en el nivel superior, porque constituye uno de los problemas que atraviesa actualmente la educación peruana. Los docentes en el nivel superior, enseñan de una forma rutinaria y expositiva, no aplican las técnicas y estrategias de aprendizaje y continúan con el modelo tradicionalista, no se preocupan por su capacitación para que puedan enseñar de una manera activa a los estudiantes todo ello repercute en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que se observa un bajo rendimiento académico en la asignatura de Primeros Auxilios.

Con este estudio se mide el trabajo que realiza el docente durante los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel superior para luego contrastarlo con el rendimiento académico.

En ese sentido el docente debe comprender que lo importante es prestarle atención a los estudiantes acerca de lo que está diciendo cuando realmente no entiende nada, sino lo que se enseña debe ser de calidad y que esa transferencia se haga con un proceso reflexivo que posibilite una reelaboración positiva de los aprendizajes en el estudiante y que además, ese ejercicio reflexivo trascienda la información, con sentido crítico y ética profesional.

El estudio también permite identificar las dificultades que presenta el docente para la aplicación de sus programaciones, y la direccionalidad en

la formación del futuro profesional, asimismo brinda a los docentes una orientación en términos pedagógicos para una adecuada elaboración de sus programas significativamente para elevar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Primeros Auxilios.

El trabajo docente pone énfasis en los procesos de aprendizaje, y toma los contenidos temáticos como campo de apreciaciones privilegiando para la tarea de desarrollar la capacidad de síntesis y lograr la participación democrática y activa de los estudiantes. El docente debe facilitar el proceso de aprendizaje de transmitir las estrategias a ese potencial humano, para ello contemplan a sus estudiantes como persona de los que él, también puede aprender. También, debe proveer a los alumnos la oportunidad de dirigir y analizar ayudando a desarrollar desde un punto de vista de expresarse oralmente y por escrito con argumentos claros y coherentes.

Al tratar sobre lo que es el trabajo docente hemos definido también conceptos importantes como: educación, aprendizaje, programación, ejecución, evaluación, etc.

Por su parte, los docentes deben buscar solución al problema preocupándose por desarrollar la de motivación en sus estudiantes, "la motivación para aprender", la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprender, búsqueda activa de una nueva información.

Desde esta perspectiva surge la necesidad de efectuar un estudio que permita comprobar la efectividad del trabajo docente en el rendimiento académico en los estudiantes del I.S.T contribuyendo con ello a mejorar la calidad de formación académico profesional de los estudiantes.

Por ello nuestra interrogante fue planteada de la siguiente manera:

¿Cómo es la influencia del Trabajo Docente en el Rendimiento Académico de la Asignatura de Primeros Auxilios de los estudiantes del IV Semestre de la Carrera Profesional Técnica en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público - Joaquín Reátegui Medina del Distrito de Nauta?

2. Objetivos

2.1. Objetivo General

- Determinar la influencia del Trabajo Docente en el Rendimiento Académico de los estudiantes en la Asignatura de Primeros Auxilios de la Carrera Profesional Técnica en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público - Joaquín Reátegui Medina del Distrito de Nauta.

2.2. Objetivos Específicos

- Evaluar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Primeros Auxilios de la carrera profesional Técnica en Enfermería del I.S.T.P - J.R.M. antes de aplicar el trabajo docente.
- Evaluar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Primeros Auxilios de la carrera profesional Técnica en Enfermería del I.S.T.P - J.R.M. después de aplicar el trabajo docente.
- Establecer una comparación de rendimiento académico entre los estudiantes que recibieron el Trabajo Docente, con el rendimiento académico de los estudiantes que no lo recibieron en la asignatura

de Primeros Auxilios de la Carrera Profesional Técnica en Enfermería del I.S.T.P - J.R.M.

3. Justificación del Proyecto.

El presente estudio presenta las principales características o componentes que intervienen en el nivel del trabajo docente y por ende en el rendimiento académico de los estudiantes y demás integrantes que laboran en una institución educativa; ya que el buen desenvolvimiento de cada uno potencia aspectos, como la eficacia, eficiencia, satisfacción y confianza entre todos los integrantes de la comunidad educativa institucional.

Por otro lado desde el punto de vista teórico, el estudio de investigación nos da una visión panorámica de enfoques y modelos teóricos relevantes en lo que se refiere a trabajo docente. En este punto es necesario decir que no existe mucha información al respecto, por lo que la investigación aporta con elementos teóricos en la educación.

Desde el punto de vista práctico el presente estudio permite proponer algunas recomendaciones que tienden a mejorar la calidad del nivel de trabajo docente y se pueda tomar en cuenta para la gestión del personal directivo de la institución.

4. Fundamentación y Formulación de la Hipótesis.

En los últimos años el docente de diversas instituciones del nivel superior puede acceder en cada momento a la información que requieran; a diferencia de lo que ocurría antes, la sociedad está sometida a vertiginosos cambios que plantean continuamente nuevas problemáticas exigiendo competencias procedimentales, estrategias de resolución de problemas, trabajo en equipo para crear el conocimiento que permita afrontarlas con éxito.

En estas actividades realizadas de forma habitual favorecen el desarrollo de un clima interactivo dinámica y participativa entre docente – alumno comprometidos en la mejora de sus aprendizajes y su rendimiento académico, evaluando sus progresos; su tarea principal es construir sus destrezas y habilidades para lograr su plena autonomía.

Por ello se plantea la siguiente hipótesis de trabajo: El trabajo docente influye en el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Asignatura de Primeros Auxilios del IV Semestre de la Carrera Profesional Técnica en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público – Joaquín Reátegui Medina del Distrito de Nauta.

5. Identificación y Clasificación de las Variables.

5.1 Variable Independiente

X: Trabajo Docente

5.2 Variable Dependiente

Y: Rendimiento Académico en la Asignatura de Primeros Auxilios

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la Investigación.

El trabajo docente debe tener en cuenta, que es importante lograr que un egresado a nivel profesional cuente con una sólida formación teórica y práctica con una ética profesional, que consiga la profesión como un servicio a la sociedad con una sólida moral que genere actitudes de respeto y valores que en suma sea un profesional que pueda de inmediato ejercer su profesión. Los hábitos de estudio de los estudiantes del nivel superior, son una preocupación constante, lo que motiva un renovado incremento de la sociedad estudiantil.

Por ello a partir de los nuevos diseños curriculares del nivel superior y de la documentación respecto de las formas de evaluación vigentes (Resolución N° 7.360 / 99) se hace imprescindible compartir criterios pedagógicos entre el diseño y el desarrollo curricular sobre todo a partir de la evaluación que realizamos.

Según Marsellech (1999), estudiar es: situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos, ante una situación de examen y utilizarlos en la vida práctica.

El estudio es todo un proceso que implica técnicas, para realizar este proceso satisfactoriamente y lograr así la retención de la mayor cantidad posible de la información y reteniéndolo en la mente por un largo período de tiempo.

Frente a lo expuesto, la investigación tiene por finalidad describir la influencia del trabajo docente en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que esto permitirá tomar decisiones que conlleven al mejoramiento de los mismos.

2. Bases Teóricas

2.1 Trabajo Docente

En el cumplimiento de las funciones sociales y asistenciales de la tarea docente, se va definiendo un perfil laboral en el que lo vocacional, la entrega y el sacrificio, cobran mucha importancia.

El trabajo docente es una labor profesional ya que requiere un saber adquirido en forma sistemática, brinda un servicio relevante a la sociedad y su prestigio está determinado por la significación social de lo educativo. Con respecto a la jornada laboral, el trabajo docente es de tiempo completo. Sus tareas son de tiempo ante los alumnos, capacitación, corrección, planificación y actualización.

El ejercicio docente debe partir necesariamente de tener una idea clara y precisa del tipo de profesionales que ha asumido formar como consecuencia de un análisis de las necesidades y exigencias del país. Es importante entonces que en este ejercicio docente este siempre orientando sus esfuerzos a la formación de profesionales con perfiles claramente preestablecidos que orienten el trabajo curricular.

Pere Márquez (2000), afirma que a diferencia de lo que ocurría hace 100 años, en la sociedad actual resulta bastante fácil para las personas acceder en cada momento a la información que requieren (siempre que dispongan de las infraestructuras necesarias y tengan las adecuadas competencias digitales). No obstante, y también a diferencia de lo que ocurría antes, ahora la sociedad está sometida a vertiginosos cambios que plantean continuamente nuevas problemáticas, exigiendo a las personas múltiples competencias procedimentales (iniciativa, creatividad, uso de herramientas TIC, estrategias de resolución de problemas, trabajo en equipo) para crear el conocimiento preciso que les permita afrontarlas con éxito.

Por ello, hoy en día el papel de los formadores no es tanto "enseñar" unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC, tengan en cuenta sus características y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva de la información.

Por otra parte, la diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, aconseja que los formadores aprovechen los múltiples recursos disponibles para personalizar la acción docente, y trabajen en colaboración con otros colegas manteniendo una actitud investigadora en las aulas, compartiendo recursos (por ejemplo a través de las webs docentes), observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica y buscando progresivamente mejoras en las actuaciones acordes con las circunstancias.

Pere Márquez (2000), propone el siguiente marco, las principales funciones que deben realizar los docentes hoy en día son:

Diagnosticar necesidades.

Conocer las características individuales (conocimientos, desarrollo cognitivo y emocional, intereses, experiencia, historial) y grupales (coherencia, relaciones, afinidades, experiencia de trabajo en grupo) de los estudiantes en los que se desarrolla su docencia.

1.-Preparar las clases. Organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización

de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes.

a) Planificar cursos

- Diseño del currículum: objetivos, contenidos, actividades, recursos, evaluación. En algunos casos puede ser conveniente prever distintos niveles en el logro de los objetivos.

b) Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje

- Encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo y promover la participación activa en sus conocimientos adquiridos, con lo que aumentará su motivación.
- Diseñar entornos de aprendizaje que consideren la utilización de los medios de comunicación y los nuevos instrumentos informáticos aprovechando su valor informativo, comunicativo y motivador. Así preparará oportunidades de aprendizaje para sus alumnos.

2.-Buscar y preparar materiales para los alumnos, aprovechar todos los lenguajes. Elegir los materiales que se emplearán, el momento de hacerlo y la forma de utilización, cuidando de los aspectos organizativos de las clases.

a) Buscar y preparar recursos y materiales didácticos.

- Buscar recursos relacionados con la asignatura.
- Diseñar y preparar materiales didácticos (en soporte convencional o TIC) que faciliten las actividades de

enseñanza aprendizaje. La elaboración de materiales exige una preparación de las clases que redundará en eficacia.

- Seleccionar los recursos más adecuados en cada momento (según objetivos y contenidos, alumnos, contexto y las propias características del profesor). Su eficacia didáctica dependerá del acierto de esta elección y de la manera en la que se prescriba su uso.

3.-Motivar al alumnado.

- Despertar el interés de los estudiantes hacia los objetivos y contenidos de la asignatura.
- Motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades interesantes, incentivar la participación en clase.
- Establecer un buen clima relacional, afectivo, que proporcione niveles elevados de confianza y seguridad.

4.-Docencia centrada en el estudiante, considerando la diversidad.

- a) **Proporcionar información.** Constituir una fuente de información para los alumnos, sus relaciones con otros temas conocidos.
- Proporcionar a los estudiantes información básica sobre los contenidos de la asignatura.
 - Indicar fuentes de información, materiales didácticos y recursos diversos.

b) Facilitar la comprensión de los contenidos básicos y fomentar y el auto-aprendizaje.

- Realizar exposiciones magistrales que faciliten la comprensión de los contenidos básicos de la asignatura.
- Establecer relaciones constantes entre los conocimientos previos de los estudiantes y la información objeto de aprendizaje. Velar por un aprendizaje significativo.
- Dosificar los contenidos y repetir la información cuando sea conveniente.
- Enseñarles a aprender de manera autónoma, y desarrollar estrategias de auto-aprendizaje permanente.

c) Proponer actividades de aprendizaje y orientar su realización

Durante el desarrollo de las actividades observar el trabajo de los estudiantes y actuar como dinamizador y asesor. Actuar como consultor para aclarar dudas de contenidos y metodología, aprovechar sus errores para promover nuevos aprendizajes

- Orientarles para que planifiquen su trabajo de manera realista.
- Conducir los aprendizajes. Hacer un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes en general, solucionar sus dudas y guiar sus procesos de aprendizaje mediante las oportunas orientaciones.
- Tratar la diversidad de los estudiantes (conocer sus características y diagnosticar sus necesidades) ofreciendo múltiples actividades que resulten todas ellas adecuadas para el logro de los objetivos que se pretenden.

d) Fomentar la participación de los estudiantes. Los alumnos, en sus aprendizajes, son procesadores activos de la información, no receptores pasivos.

- Fomentar la participación de los estudiantes en todas las actividades: hacer preguntas, trabajar en grupo, hacer presentaciones públicas.
- En el desarrollo de las actividades promover interacciones de los estudiantes con los profesores, con los materiales didácticos y entre ellos mismos.
- Promover la colaboración y el trabajo en grupo
- Orientar el desarrollo de las habilidades expresivas y comunicativas de los estudiantes.

e) Asesorar en el uso de recursos.

- Asesorar sobre la oportunidad del uso de los medios. Los medios además de actuar como transmisores de la información, estructuran los esquemas mentales de los estudiantes y actúan como mediadores entre la realidad y su estructura mental.
- Asesorar en el uso eficaz y eficiente de herramientas tecnológicas para la búsqueda y recuperación de la información.
- Asesorar en el uso de las TIC como medio de comunicación: entre alumnos, con el profesor, con terceros.

f) Evaluar: Los aprendizajes de los estudiantes y las estrategias didácticas utilizadas.

- Evaluar los aprendizajes de los estudiantes (evaluaciones formativas y sumativa)
- Aprovechar las posibilidades de las TIC para realizar alguna de las actividades de evaluación y fomentar la autoevaluación por parte de los estudiantes.
- Evaluar las propias intervenciones docentes para mejorar su labor.

5.-Investigar en el aula con los estudiantes, desarrollo profesional.

Buscar nuevas estrategias didácticas y nuevas posibilidades de utilización de los materiales didácticos

a) Realizar trabajos con los alumnos

- Implicarse en la realización de trabajos colaborativos con los estudiantes, cuando resulte oportuno, los recursos informáticos.
- Predisposición a la innovación. Investigar con los alumnos en el desarrollo de nuevas actividades. Salir de la rutina, arriesgarse para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

b) Valorar los resultados obtenidos

- Hacer periódicas valoraciones de los resultados obtenidos y sobre cómo poder mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

c) Formación continúa

- Participar en cursos para estar al día en lo que respecta a la asignatura y también para mejorar las habilidades didácticas.
- Mantener contactos con otros colegas.

d) Fomentar actitudes necesarias y sus habilidades.

- Valoración positiva del pensamiento divergente, creativo y crítico.
- Trabajo autónomo (con iniciativa ante la toma de decisiones), ordenado y responsable.
- Curiosidad, formación continua, aprendizaje a partir de los errores (aprender probando, explorando), autoaprendizaje, construir aprendizajes significativos.

2.1.1 Planificación Curricular en el Nivel Superior

La planificación curricular constituye uno de los campos importantes de la planificación educativa de un país, la que a su vez es parte de la planificación global o nacional.

La planificación educativa solamente cobra sentido cuando se realiza partiendo del conocimiento de una realidad concreta, de manera que se pueda relacionar el quehacer educativo con la problemática y las necesidades socio económicas de un país.

Al interior de la planificación global, la planificación educativa puede ser entendida como un proceso de previsión; realización y control de las acciones educativas orientadas hacia el logro de los grandes fines educacionales.

La planificación curricular como uno de los aspectos más importantes de la planificación educativa, puede ser entendida como el proceso de realización y control de las experiencias de aprendizaje deseables en una población determinada. Por lo cual ha sido definido como el proceso de previsión, realización y control de las experiencias de aprendizaje.

2.1.2 Elementos de la Planificación Curricular

La planificación curricular se concretiza a través de los siguientes elementos: objetivos o competencias, contenidos, estrategias metodológicas, recursos, ambiente escolar, tiempo y evaluación.

- **Objetivos.-** Los objetivos desempeñan una función orientadora, hacia ellos debe tender la intencionalidad de la acción educativa.
- **Competencias.-** Son formulaciones que describen lo que un estudiante es capaz de hacer en tanto posee los conocimientos y ha desarrollado las destrezas, habilidades y actitudes necesarias para ese hacer.
- **Contenidos.-** El contenido es el cuerpo de conocimientos (hechos, datos, conceptos, principios, generalizaciones) de las diferentes áreas, disciplinas o asignaturas desarrolladas mediante los procesos de enseñanza - aprendizaje.
- **Estrategias Metodológicas o Didácticas.-** Están constituidas por una serie de métodos, técnicas y procedimientos que se emplean en la orientación y la ejecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje, esto exige al docente planteamiento de situaciones de aprendizaje.
- **Materiales Didácticos.-** Constituyen los medios que utiliza el docente y el estudiante para el desarrollo de los procesos de enseñanza - aprendizaje (pizarra, diagramas, carteles, materiales naturales, separatas, multimedia, etc.).
- **Ambiente.-** Es el escenario en que se desarrollan los procesos de enseñanza - aprendizaje, considerando no solo al aula sino debe

ampliarse más allá, el cual pueden interactuar los estudiantes y el docente (laboratorio, biblioteca, campo deportivo, etc.).

- **Tiempo.-** Es el lapso que dura la acción educativa general y concreta.
- **Evaluación.-** Constituye el proceso mediante el cual se puede percibir el logro de los objetivos o competencias propuestas, y por tanto, los avances que muestran los estudiantes debido a las experiencias de aprendizaje que han vivido.

2.1.3 Procesos de la Planificación Curricular

- **Diseño Curricular.-** El diseño curricular permite establecer los elementos estructurales del currículo en relación directa con las necesidades de la realidad, los enfoques curriculares, los avances de la ciencia y la tecnología, y su proyección futura a mediano y largo plazo.
- **Programación Curricular.-** La programación curricular consiste en la previsión de las acciones y elementos que intervienen en el desarrollo curricular, es el paso determinante en la definición del trabajo académico de cada asignatura o actividad académica.

La programación curricular establece los objetivos o competencias de cada asignatura, los pre-requisitos, la selección y organización de contenidos temáticos, la metodología del trabajo académico, la selección y elaboración de medios y materiales educativos, la determinación de las experiencias de aprendizaje, el cronograma de estudios, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación.

• **Implementación curricular.-** La implementación curricular es la relación de todas aquellas acciones necesarias para habilitar las condiciones de funcionamiento del currículum según la programación. Asimismo comprende la preparación del personal docente y administrativo para asegurar el logro de los objetivos terminales.

Las acciones básicas que deben realizarse en la etapa de la implementación son:

- Equipamiento de laboratorios y actualización de bibliotecas.
- Diseño y elaboración de materiales de enseñanza.
- Diseño y estructuración de sílabos, módulos y unidades de aprendizaje.
- Determinación de las necesidades reales de capacitación del personal docente y administrativo.
- Identificación de los eventuales problemas y dificultades en la ejecución curricular.

• **Ejecución curricular.-** La ejecución curricular es la materialización de la programación curricular, con las acciones previstas en esta área de manera organizada y secuencial. El desarrollo de los contenidos de las asignaturas se desarrolla, por lo general, en ciclos. Las tareas básicas de esta etapa curricular son:

Desarrollar contenidos, ejecutando acciones y estrategias en función de los objetivos curriculares terminales.

Detectar los defectos en la programación y hacer las correcciones oportunamente.

- **Evaluación curricular.**-La evaluación esta relacionada con el proceso de delinear, obtener y procesar información válida sobre los elementos y etapas del desarrollo curricular con el fin de comprobar el logro de los objetivos terminales y tomar medidas correctivas que sean necesarias. La evaluación es efectiva si sus resultados conducen a decisiones de mejoramiento del trabajo curricular; actúa a través de todo el proceso de planeamiento curricular.

En el primer caso, su función es adquirir y procesar evidencias para determinar la coherencia externa e interna del currículo, y en el segundo, la evaluación facilita la toma de decisiones adecuadas y oportunas, conducentes al mejoramiento de cada una de las etapas del planeamiento curricular.

Su propósito fundamental es buscar el mejoramiento de los diferentes componentes del currículo, garantizando así la eficacia de cada uno de ellos.

2.2 Rendimiento Académico

Al momento de buscar las causas del rendimiento académico se apunta hacia los programas de estudio, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los docentes. Por su parte, los docentes en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar una buena planificación curricular, la cual consta de muchos elementos.

El rendimiento académico de acuerdo con la percepción de Redondo (1997), requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores, que probablemente no todos los estudiantes presentan.

Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la Institución.

Sería excelente que todos los estudiantes llegaran al nivel superior con mucha motivación para aprender, pero no es así, incluso si tal fuera el caso, algunos estudiantes aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la técnica que propone el docente. Asimismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el desarrollo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; de modo que sean capaces de educarse a sí mismos a lo largo de su vida.

Muchos de los logros respecto al rendimiento académico giran alrededor de buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa, en este sentido los padres son los directos responsables para que el estudio sea una actividad exitosa.

Esto lleva a determinar que el estudio es un factor importante para el rendimiento académico, no sólo el acto de estudiar, sino también como se organiza el estudiante (cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar, etc.) ya que de un estudio eficaz depende el rendimiento que se alcance académicamente en la adquisición de conocimientos.

Es un proceso pedagógico donde se ve o se observa, recoge y analiza información relevante al final de un objetivo curricular, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones oportunas y pertinentes acerca del rendimiento académico.

Se observa con preocupación, que la mayoría de los estudiantes se dedican a realizar sesiones de estudio un día antes de las evaluaciones, lo que genera problemas a la hora de responder lo que se evalúa, y que trae como consecuencia un bajo rendimiento académico.

Al valorar el rendimiento académico de los estudiantes con lo que el sistema de la educación propone, es decir, en la medida que egresan los estudiantes de los últimos semestres del nivel superior, y al establecer comparaciones entre los recursos dedicados a la educación y el rendimiento que se ha obtenido de ella, se observa que no son los esperados. Esto ha generado un sin fin de discusiones ya que se espera que el producto educativo responda en calidad y cantidad a las necesidades y retos para un adecuado sistema económico y social del país.

En la actualidad se manifiesta una mayor preocupación no solo por las formas de impartir conocimientos, sino también por la manera más eficaz y eficiente en que esos conocimientos son asimilados; de una forma más activa y creadora para que, con su actuación, sea un partícipe dinámico y eficiente de este proceso, y con su actividad pueda ser capaz de apropiarse de los conocimientos.

En un mundo globalizado, en el que se viene apuntando hacia la calidad total, y en el cual el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo, la educación superior surge ante los adolescentes como un medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal. Es por ello, que cada año la educación superior en nuestro país, cuentan con una gran cantidad de jóvenes que buscan ingresar a ellas a través de una vacante que les asegure la formación profesional necesaria para desenvolverse en un ámbito con tales características

El rendimiento académico es una medida de las capacidades que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Una forma de lograr el rendimiento académico, es a través del dominio sistemático y eficiente del proceso de aprendizaje,

debe dominar las técnicas, pues a través de ella se conocerá en qué medida los estudiantes han vencido los retos propuestos.

Características:

- ✓ Es el grado de logros de los objetivos instruccionales expresados en términos de calificaciones obtenidos por el estudiante en determinado periodo académico.
- ✓ Un estudiante "logra un objetivo" cuando obtiene la calificación mínima aprobatoria establecida por la normativa en la evaluación que cada Instituto de Educación Superior reglamenta.
- ✓ Se manifiesta en cada uno de los estudiantes cuando utiliza adecuadamente los materiales, emite juicios, critica y analiza las situaciones de aprendizaje, también es una tendencia progresiva del estudiante hacia el logro de los aprendizajes previstos o esperados.
- ✓ El rendimiento académico, se ve muy influenciado por variables psicológicas que son propias del individuo.

3. Glosario de Términos

Técnicas Didácticas.-

Las técnicas didácticas que se usan en el aprendizaje son muchas y pueden variar extraordinariamente según la disciplina, las circunstancias y los objetivos que se tengan en vista. La validez de la técnica depende de su eficaz utilización.

Técnicas Grupales.-

Villaverde nos da el siguiente concepto. Son maneras, procedimientos o medios sistematizados que sirven para organizar y desarrollar la actividad

de un grupo sobre la base de conocimiento suministrado por la teoría de la dinámica de grupos.

Trabajo Docente.-

Es el conjunto de experiencias de aprendizajes a lograr en el estudiante, las actitudes, éticas y conocimientos teóricos educativos que le permiten un desempeño con éxito en la tarea de formación.

Rendimiento Académico.-

Es un proceso pedagógico donde se observa, recoge y analiza la información relevante del aprendizaje del estudiante.

Aprendizaje.-

Como producto, respuesta, estado o cambio en el comportamiento de los individuos, cambio relativamente estable o permanente siendo este el resultado de la práctica o experiencia personal del sujeto (SÁNCHEZ, 1989 pág. 33).

Enseñanza.-

La enseñanza es la serie de actos que realiza el docente con el propósito de crear condiciones que den a los estudiantes la posibilidad de aprender es decir de vivir experiencias que le permitan adquirir nuevas conductas o modificar las existentes (SUSANA, 1976 pág. 33).

Educación.-

Una educación buena es la que puede dar al cuerpo y el alma toda la belleza y toda la perfección de que son susceptibles (HERNÁNDEZ, 1960 pág. 1).

Clima Institucional.-

Percepción que comparten todos los miembros de la organización acerca de los fines y valores institucionales. Refleja el grado en que el personal de una escuela se compromete con sus objetivos, se identifica con la organización como un todo. El clima institucional es un elemento que diferencia a una escuela de otra.

Contenidos curriculares.-

Conjunto de mensajes provenientes de la cultura universal, seleccionados y organizados en función del logro de los objetivos de la educación en una sociedad concreta.

Objetivos educacionales.-

Enunciados que describen los cambios o transformaciones que se desea alcanzar en los educandos.

Perfil profesional.-

Conjunto de rasgos personales y ocupacionales que caracterizan el desempeño de una profesión.

Planificación curricular.-

Conjunto de procesos de previsión, realización y control de las experiencias de aprendizajes deseables en la población educacional determinado en un momento histórico concreto.

Planificación educativa.-

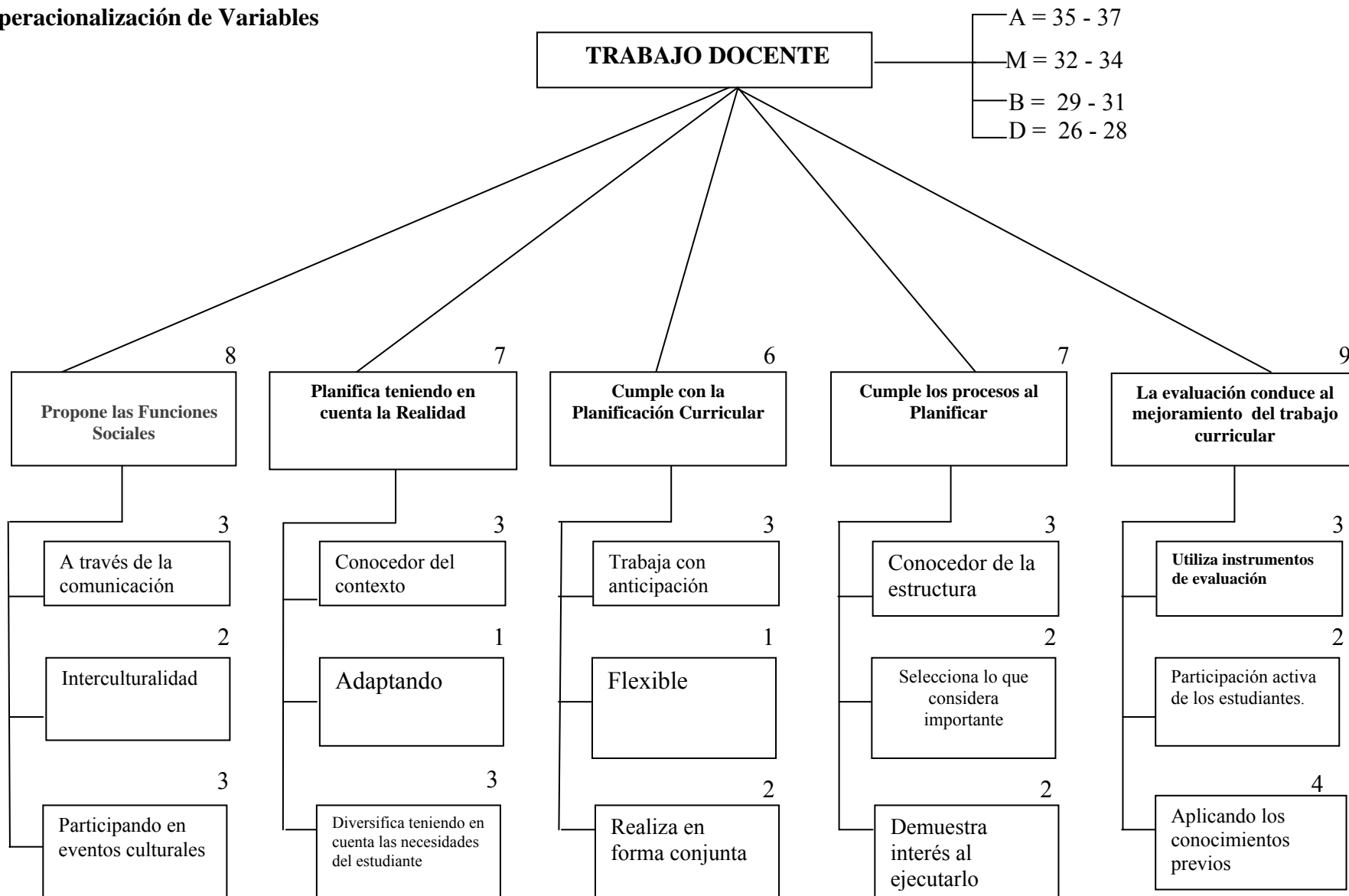
Proceso de educación racional y sistemática de actividades y proyectos de desarrollar asignando los recursos existentes a fin de lograr los objetivos y metas propuestas.

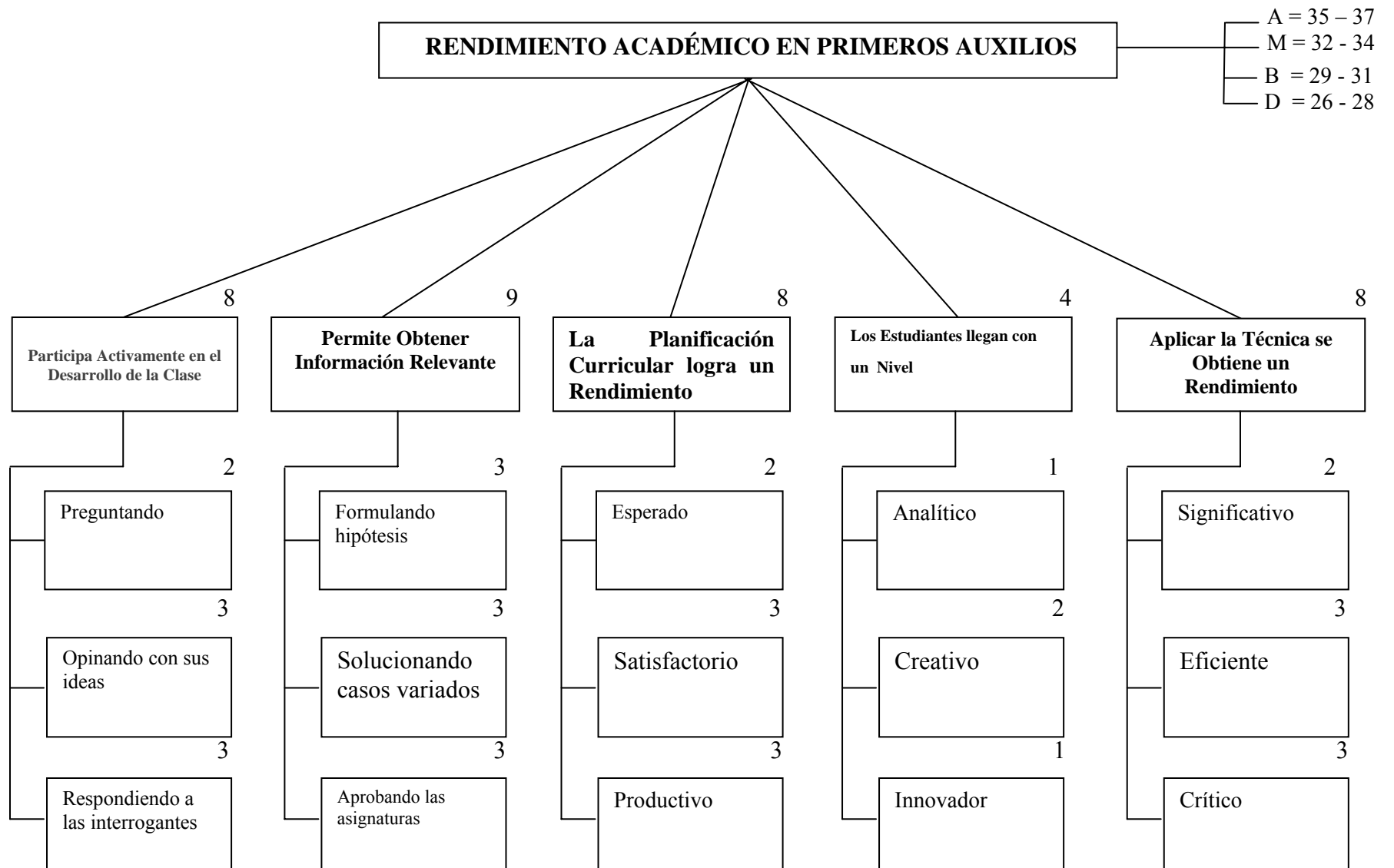
Procesos de calidad, eficiencia y oportunidad.-

Actividades orientadas a lograr resultados educativos de acuerdo a lo previsto con el máximo rendimiento.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Operacionalización de Variables





2. Tipo y Diseño de la Investigación.

Para realizar el trabajo de investigación hemos considerado como lo más adecuado el Tipo de Investigación Aplicada a nivel Cuasi-Experimental porque los grupos a investigar se encuentran ya formados.

El estudio tiene como propósito medir el nivel de influencia de una variable independiente sobre una variable dependiente.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño que mejor se ajustó para la investigación fue el denominado DISEÑO DE INVESTIGACIÓN CUASI-EXPERIMENTAL: GRUPO DE CONTROL NO EQUIVALENTE PRE TEST - POST test cuya gráfica es la siguiente:

GRUPO	PRE TEST	EXPERIMENTO	POST TEST
A	O ₁	X	O ₂
B	O ₃	-	O ₄

Donde el Grupo A estuvo representando al Grupo Experimental es decir a quien se le aplicó el Pre – Test (O₁), el estímulo (X) y el Post – Test (O₂), mientras que el Grupo B, representa al Grupo Control, a quien solamente se le evaluó a través del Pre – Test (O₃) y el Post Test (O₄).

3. Determinación de la Población y Muestra.

Para la realización del presente trabajo de Investigación se ha considerado como población a todos los estudiantes de ambos sexos, del IV Semestre del I.S.T. - J.R.M del Distrito de Nauta.

Como muestra a los estudiantes del IV Semestre con 30 alumnos en la sección A y 30 alumnos en la sección B de la Carrera Profesional Técnica de Enfermería del mencionado I.S.T.

El muestreo a utilizar es del tipo no probabilístico, porque se seleccionará a los integrantes de la muestra por criterio de conveniencia, tal como sugiere Piazza, M (2004-69); se tomará dicha muestra porque permitirá describir las variables de la investigación que se pretende investigar. Por ello la muestra fue de 30 estudiantes de ambos géneros de una sección de la carrera.

4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para recolectar los datos relevantes del estudio se hará uso de las técnicas e instrumentos siguientes:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Test	Prueba de entrada y Prueba de salida.

CAPÍTULO IV. TRABAJO DE CAMPO

1. Presentación, Análisis e Interpretación de los Datos.

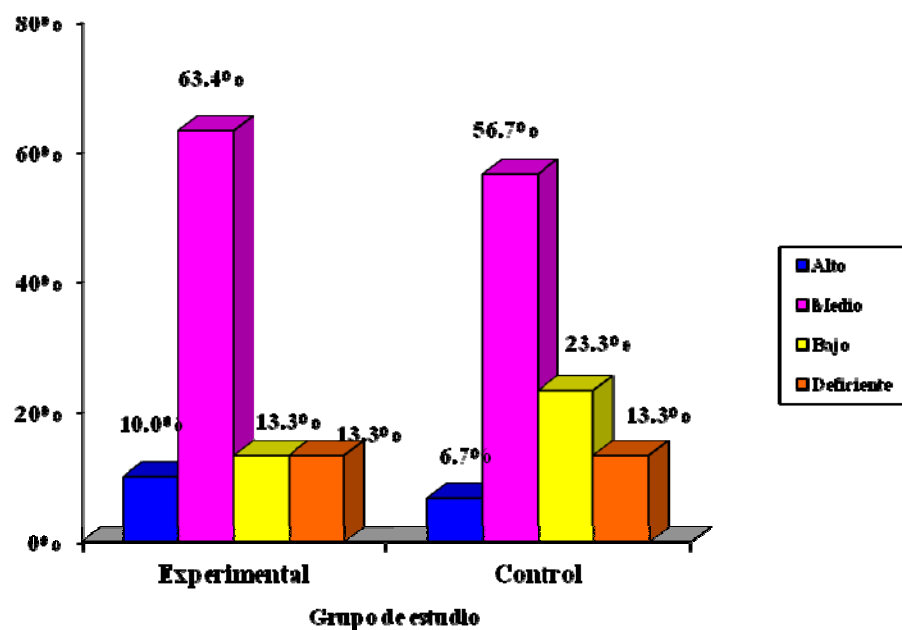
1.1 Resultados de la prueba de rendimiento académico en la asignatura de Primeros Auxilios antes de tener en cuenta el trabajo docente.

De acuerdo a los resultados hallados luego de la prueba de Rendimiento académico en la asignatura de Primeros Auxilios antes de tener en cuenta el Trabajo docente en los estudiantes del IV semestre de la carrera de Enfermería, podemos apreciar que en el caso de los estudiantes del grupo experimental, el 63.4% de estudiantes que fueron evaluados presentaron rendimiento académico medio, 13.3% rendimiento académico bajo y deficiente respectivamente y 10.0% rendimiento académico alto, mientras que en el grupo de control el 56.7% tuvo un rendimiento académico medio, 23.3% rendimiento académico bajo, 13.3% rendimiento académico deficiente y 6.7% rendimiento académico alto, distribución similar a la de los estudiantes del grupo experimental. Asimismo se puede apreciar el promedio en las calificaciones de los estudiantes del grupo experimental frente al grupo de control son muy cercanas de 27.27 ± 3.999 para el grupo experimental promedio que se ubica en la categoría deficiente y 26.50 ± 4.108 para el grupo control al igual que en el grupo experimental los ubica en la categoría deficiente. (Cuadro 01).

CUADRO 01
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JOAQUÍN REÁTEGUI MEDINA”
ESTUDIANTES POR RENDIMIENTO EN LA ASIGNATURA DE
PRIMEROS AUXILIOS ANTES DE APLICAR EL TRABAJO DOCENTE.
NAUTA –2009

RENDIMIENTO EN LA ASIGNATURA DE PRIMEROS AUXILIOS	GRUPOS DE ESTUDIO			
	EXPERIMENTAL		CONTROL	
	Nº	%	Nº	%
Alto	3	10.0	2	6.7
Medio	19	63.4	17	56.7
Bajo	4	13.3	7	23.3
Deficiente	4	13.3	4	13.3
Total	30	100.0	30	100.0
$\bar{x} \pm \sigma$	27.27±3.999		26.50±4.108	

GRÁFICO 01
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JOAQUÍN REÁTEGUI MEDINA”
ESTUDIANTES POR RENDIMIENTO EN LA ASIGNATURA DE
PRIMEROS AUXILIOS ANTES DE APLICAR EL TRABAJO DOCENTE.
NAUTA - 2009



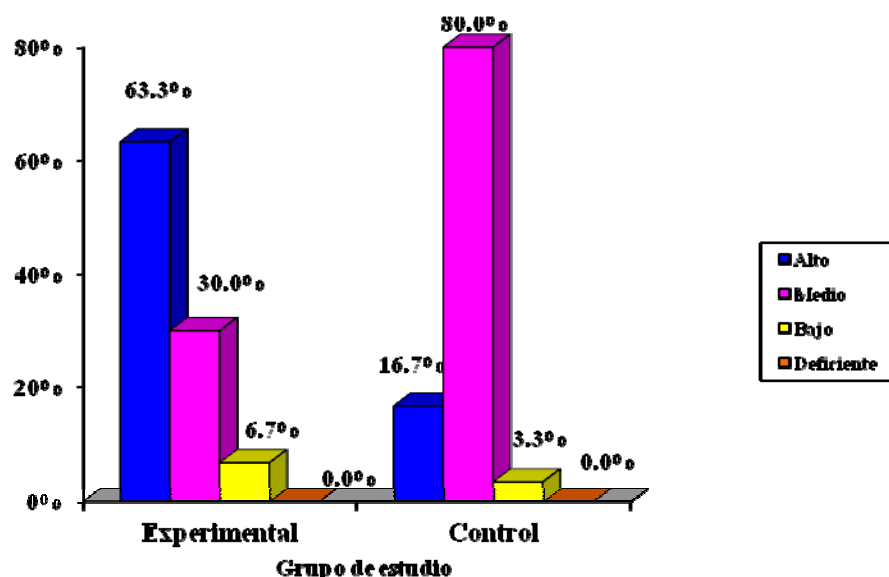
1.2 Resultados de la prueba de rendimiento en la asignatura de Primeros Auxilios después de aplicar el Trabajo docente.

Luego de la prueba de rendimiento académico en la asignatura de Primeros Auxilios, después de haber tenido en cuenta el trabajo docente, de acuerdo a los resultados obtenidos, podemos observar que en el caso de los estudiantes del grupo experimental, el 63.3% de estudiantes de enfermería que fueron evaluados en la asignatura de Primeros auxilios obtuvieron un rendimiento académico alto, 30.0% rendimiento académico medio y 6.7% rendimiento académico bajo, asimismo en los estudiantes del grupo de control, 80.0% tuvieron un rendimiento académico medio, 16.7% rendimiento académico alto y 3.3% rendimiento académico bajo. Asimismo se puede apreciar los promedios en las calificaciones de la asignatura de Primeros Auxilios en los estudiantes del grupo experimental frente a los estudiantes del grupo de control es cuantitativamente superior, 35.03 ± 3.624 para los estudiantes del grupo experimental promedio que los ubica en la categoría de rendimiento académico alto y de 29.63 ± 2.918 para los estudiantes del grupo control promedio que se encuentra en la categoría de bajo (Cuadro 02)

CUADRO 02
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JOAQUÍN REÁTEGUI MEDINA”
ESTUDIANTES POR RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA
PRIMEROS AUXILIOS DESPUÉS DE APLICAR EL TRABAJO DOCENTE.
NAUTA 2009

RENDIMIENTO EN LA ASIGNATURA DE PRIMEROS AUXILIOS	GRUPOS DE ESTUDIO			
	EXPERIMENTAL		CONTROL	
	Nº	%	Nº	%
Alto	19	63.3	5	16.7
Medio	9	30.0	24	80.0
Bajo	2	6.7	1	3.3
Deficiente	0	0.0	0	0.0
Total	30	100.0	30	100.0
$\bar{x} \pm \sigma$	35.03±3.624		29.63±2.918	

GRÁFICO 02
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JOAQUÍN REÁTEGUI MEDINA”
ESTUDIANTES POR RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA
PRIMEROS AUXILIOS DESPUÉS DE APLICAR EL TRABAJO DOCENTE.
NAUTA 2009



1.3 Análisis del pre test

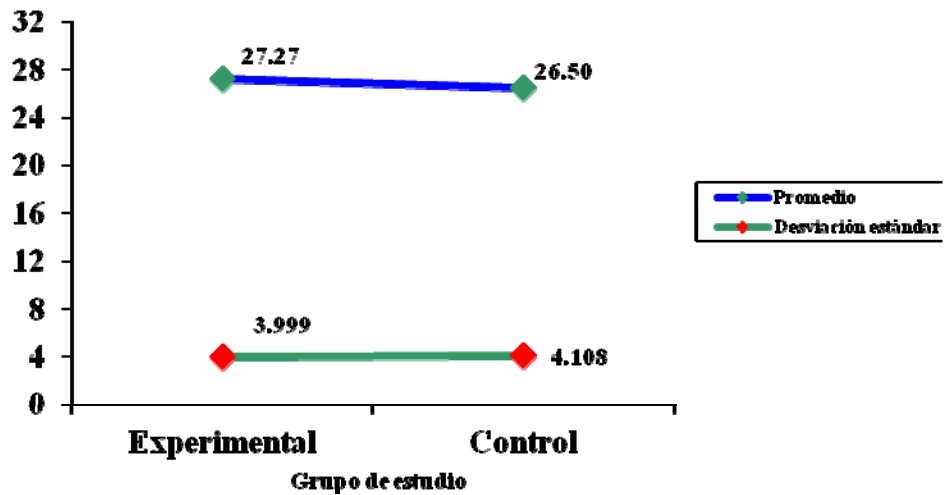
El empleo del pre test se realizó con el propósito de determinar el nivel de rendimiento en la asignatura de Primeros Auxilios y la variabilidad, en la carrera de enfermería, con el que inician el experimento, tanto los estudiantes del grupo experimental en que se tuvo en cuenta el Trabajo docente (O_1), como a los estudiantes del grupo control (O_3) en quienes no se tuvo en cuenta el trabajo docente.

Para el cálculo de los promedios y desviaciones estándar se utilizó el programa estadístico SPSS versión 18 en español, procesado los datos los resultados hallados en el pre test fueron los siguientes:

CUADRO 03
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JOAQUÍN REÁTEGUI MEDINA”
ESTADÍGRAFOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA
DE PRIMEROS AUXILIOS EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN EL
PRE TEST.

Estadígrafos	Grupo experimental	Grupo Control
Promedio	27.27	26.50
Desviación estándar	3.999	4.108
Total de estudiantes	30	30

GRÁFICO 03
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JOAQUÍN REÁTEGUI MEDINA”
ESTADÍGRAFOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA
DE PRIMEROS AUXILIOS EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN
EL PRE TEST.



Estimador puntual de las diferencias de medias y su desviación estándar.

El estimador de las diferencias de medias nos permitió identificar la cota de error la misma que determinó la decisión de aceptar la diferencia o no de promedios.

Estimador de la diferencia de medias: $\bar{O}_1 - \bar{O}_3 = 0.767$

Desviación estándar de la diferencia de medias: $\sigma_{\bar{O}_1 - \bar{O}_3} = 1.047$

Cota de error = $2 (\sigma_{\bar{O}_1 - \bar{O}_3}) = 2.094$

La cota de error: 2.094 es mayor que la diferencia de promedios: 0.767 razón por la cual los promedios obtenidos por los estudiantes de enfermería en la asignatura de Primeros Auxilios no difieren significativamente.

Comparación de varianzas del rendimiento en la asignatura de Primeros auxilios en el pre test

Esta prueba nos permite verificar si la variabilidad de los puntajes obtenidos en el pre test difiere significativamente, esta prueba se llevó a cabo con la ayuda del programa estadístico SPSS del que se muestran sus resultados:

Hipótesis nula:

La variabilidad de los puntajes obtenidos por los estudiantes en la asignatura de Primeros Auxilios en el pre test no difiere significativamente.

Hipótesis alterna:

La variabilidad de los puntajes obtenidos por los estudiantes en la asignatura de Primeros Auxilios en el pre test difiere significativamente.

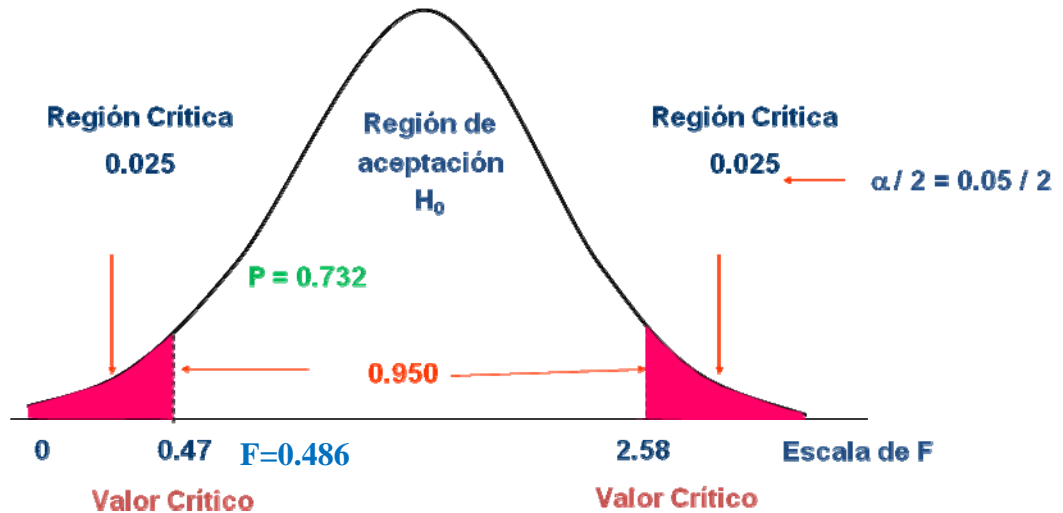
Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión: Se rechaza la hipótesis nula si el valor de significancia obtenido es menor de 0.05 ($p < 0.05$), caso contrario se acepta la hipótesis nula.

CUADRO 04
PRUEBA DE COMPARACIÓN DE VARIANZAS DEL RENDIMIENTO EN LA ASIGNATURA DE PRIMEROS AUXILIOS ANTES DE LA APLICACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE

Comparación del rendimiento la asignatura de Primeros auxilios en el pre test	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
	F	Significancia
Experimental Vs Control	0.486	0.732

GRÁFICO 04
SIGNIFICANCIA DE LA COMPARACIÓN DE VARIANZAS ANTES DE
LA APLICACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE



Decisión: dado que la significancia de la prueba 0.732 es mayor al nivel de significancia 0.05 adoptado en la investigación y el F calculado (0.486) en la región de aceptación, entonces se acepta la hipótesis nula, las varianzas de los puntajes en el pre test de los estudiantes del grupo experimental y control no difieren significativamente.

1.4 Análisis del pos test

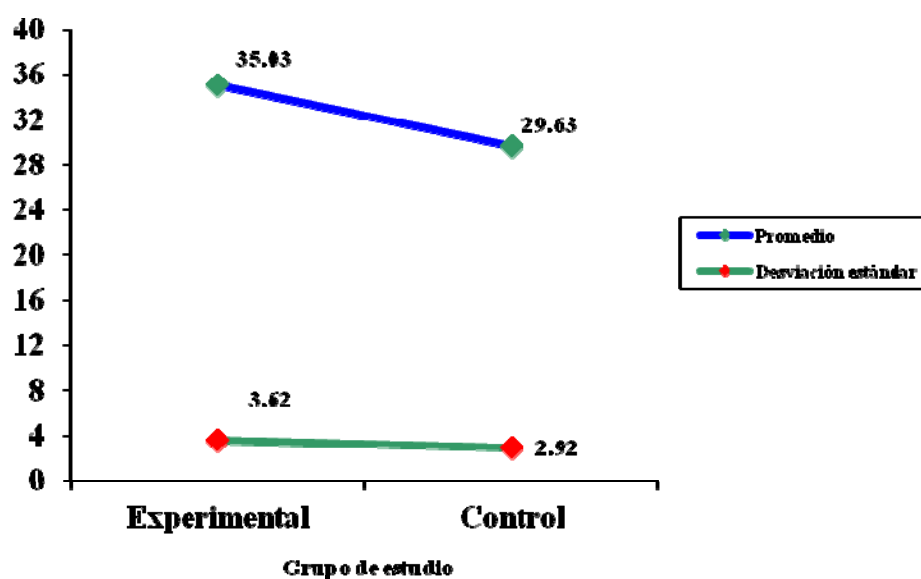
El empleo del pos test se realizó con el propósito de determinar el nivel de rendimiento en la asignatura de Primeros Auxilios y la variabilidad, en la carrera de enfermería, con el que terminan en el experimento, tanto los estudiantes del grupo experimental en que se tuvo en cuenta el Trabajo docente (O_2), como a los estudiantes del grupo control (O_4) en quienes no se tuvo en cuenta el trabajo docente.

Para el cálculo de los promedios y desviaciones estándar se utilizó el programa estadístico SPSS versión 18 en español, procesado los datos los resultados hallados en el pos test fueron los siguientes:

CUADRO 05
ESTADÍGRAFOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN EL POS TEST

Estadígrafos	Grupo experimental	Grupo Control
Promedio	35.03	29.63
Desviación estándar	3.624	2.918
Total de estudiantes	30	30

GRÁFICO 05
ESTADÍGRAFOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN EL POS TEST



2. Prueba de la Hipótesis.

Contrastación de la hipótesis

Con la finalidad de contrastar la hipótesis planteada en la investigación, se procede a desarrollar el siguiente proceso de prueba de hipótesis.

A. Hipótesis general

El rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Primeros Auxilios en la que se tiene en cuenta el Trabajo docente es significativamente diferente al rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Primeros Auxilios en la que no se tiene en cuenta el Trabajo docente en la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico - Joaquín Reátegui Medina del Distrito de Nauta.

B. Hipótesis específica

El rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Primeros Auxilios en el que se tiene en cuenta el Trabajo docente se incrementa significativamente en los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico - Joaquín Reátegui Medina del Distrito de Nauta.

Primer paso: Formulación de hipótesis

Hipótesis general

$$H_0 : O_2 = O_4$$

$$H_a : O_2 \neq O_4$$

Hipótesis específica

$$H_0 : O_2 = O_4$$

$$H_a : O_2 > O_4$$

Segundo paso: Selección del nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Tercer paso: Estadístico de prueba

$$Z = \frac{\overline{O}_2 - \overline{O}_4}{\sqrt{\frac{S_2^2}{n_2} + \frac{S_4^2}{n_4}}}$$

Cuarto paso: Regla de decisión

Para la hipótesis general:

Rechazar la hipótesis nula si: $Z > 1.96$ ó $Z < -1.96$ (Z tabulada)

Para la hipótesis específica

Se rechaza la hipótesis nula si: $Z < -1.645$ (Z tabulada)

Quinto paso: Toma de decisión

$$Z = \frac{35.03 - 29.63}{\sqrt{\frac{13.1334}{30} + \frac{8.5147}{30}}} = 4.0025$$

Z (Calculada) = 4.0025

Como Z calculada es mayor que Z tabulada, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna:

El rendimiento de los estudiantes que desarrollan la asignatura de Primeros Auxilios en el que se tiene en cuenta el Trabajo docente (O_2), es significativamente diferente al rendimiento académico de los estudiantes que estudian la asignatura de Primeros Auxilios en el que no se tiene en cuenta el Trabajo docente en la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico - Joaquín Reátegui Medina del Distrito de Nauta.

Se rechaza la hipótesis nula de la hipótesis específica y se acepta la hipótesis: “El rendimiento académico de los estudiantes de la signatura de Primeros Auxilios en el que se tuvo en cuenta el Trabajo docente se incrementa significativamente en los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico - Joaquín Reátegui Medina del Distrito de Nauta.

3. Discusión de los Resultados.

Con los resultados obtenidos podemos analizar y sostener lo siguiente:

En relación al Trabajo Docente, es evidente que si el docente tiene en cuenta los elementos principales necesarios para realizar un trabajo adecuado en la institución, teniendo como objetivo desarrollar procesos que parten desde una buena evaluación de inicio a sus estudiantes, realizando con ello un buen diagnóstico para que con este instrumento pueda desarrollar los procesos de enseñanza - aprendizaje, tomando en cuenta la didáctica, la planificación y la evaluación formativa, los resultados serán óptimos.

Esta afirmación de Pere Márquez, se corrobora en el presente trabajo de investigación, con la existencia por cierto de ciertas limitaciones tecnológicas tales como de un Internet lento pero útil al fin.

Tebar(2003), sostenía que cada vez se abre más paso el aspecto de que el docente debe considerar su trabajo como un mediador de los aprendizajes de los estudiantes, y cuyos rasgos fundamentales son: experto que domina los contenidos, que planifica, que establece metas, perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, metacognición, siendo su principal objetivo el de mediadores decir, el estudiante construya habilidades para lograr su plena autonomía, aplicando valores para que puedan realizarse como un ciudadano competente en la sociedad.

Esta afirmación se corrobora en el trabajo de investigación, ya que tuvo en cuenta estas especificaciones y tienen un efecto positivo para mejorar el

rendimiento académico de los estudiantes el cual se ha dado significativamente.

4. Adopción de las Decisiones

El Trabajo docente reafirma su efectividad al comparar los resultados. Asimismo al observar los resultados vemos que se encuentran bastante distanciados y existe una brecha entre ellos, lo que nos permite afirmar, que los estudiantes del grupo experimental han incrementado significativamente su rendimiento académico gracias al trabajo docente, con lo que se demuestra la hipótesis planteada: El trabajo docente influye en el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Asignatura de Primeros Auxilios del IV Semestre de la Carrera Profesional Técnica en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico – Joaquín Reátegui Medina del Distrito de Nauta.

CONCLUSIONES

A través de esta investigación se presenta información relevante sobre el trabajo docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Primeros Auxilios en la Carrera Profesional de Enfermería en el I.S.T.P Joaquín Reátegui Medina de la ciudad de Nauta y a partir de ella se ha llegado a establecer las siguientes conclusiones:

Con respecto al objetivo general:

La investigación nos ha permitido conocer la influencia del trabajo docente en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Primeros Auxilios en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público – Joaquín Reátegui Medina en el año 2009, el cual resultó significativamente diferente con el rendimiento académico de los estudiantes en la misma Asignatura obtenido, sin tener en cuenta el Trabajo docente.

Con respecto a los objetivos específicos:

- El rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Primeros Auxilios en la carrera profesional Técnica en Enfermería del I.S.T. J.R.M. en el año 2009 fue deficiente, antes del trabajo docente, tanto en el grupo control (26.50) como promedio y en el grupo experimental (27.27) como promedio respectivamente, en donde no se aprecia diferencia entre ellos.
- El rendimiento académico de los estudiantes del grupo experimental en la asignatura de Primeros Auxilios en la carrera profesional Técnica en Enfermería del I.S.T.P - J.R.M. en el año 2009 después de haber tenido en cuenta el trabajo docente es alto y así lo demuestra los resultados obtenidos ya que ello representa a un 63.3% de los mencionados estudiantes.
- Al establecer una comparación en los resultados de rendimiento académico de los estudiantes se puede apreciar los promedios en las calificaciones de la asignatura de Primeros Auxilios en los estudiantes del grupo experimental frente a los estudiantes del grupo de control es cuantitativamente superior en un 35.03 ± 3.624 para los estudiantes del grupo experimental promedio que

los ubica en la categoría de rendimiento académico alto y de 29.63 ± 2.918 para los estudiantes del grupo control promedio que se encuentra en la categoría de bajo.

Con respecto a la hipótesis general:

La hipótesis planteada resultó cierta, ya que el trabajo de investigación muestra que el trabajo docente influye en el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura de Primeros Auxilios del IV Semestre de la Carrera Profesional Técnica en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público - Joaquín Reátegui Medina del Distrito de Nauta.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a los hallazgos del presente estudio, hacemos nuestras siguientes recomendaciones, que van dirigidos en especial consideración a los colegas docentes y a la comunidad educativa.

- El I.ST. debe actualizar sus instrumentos de gestión curricular de forma permanente, ya que es un instrumento de gestión elemental, que permite dirigir y orientar de forma coherente los procesos pedagógicos, institucionales y administrativos de la institución; propiciando la participación del docente y de la comunidad educativa.
- Es imprescindible que los docentes se esmeren en recibir capacitación permanente para mejorar su desarrollo y desempeño profesional y así mejorar la calidad de gestión de los aprendizajes que ofrece a los estudiantes que están a su cargo.
- Es necesario que exista una estrecha relación de coordinación entre el personal directivo con los docentes, personal administrativo y demás miembros de la comunidad educativa; para desarrollar con éxito la planificación, ejecución y evaluación de los procesos técnico-pedagógico de la institución educativa, ello obliga a que el docente pueda comprometerse a organizar mejor su trabajo docente.
- El I.S.T.P y organismos de control educativo deben replantear las estrategias relacionadas con la supervisión y monitoreo al trabajo docente, debiendo orientar hacia la promoción del trabajo en equipo, la motivación permanente y el reconocimiento de la labor realizada por todo el personal que labora pero con mayor importancia al docente en la Institución así se logrará empoderarlos y buscar lograr los objetivos de calidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- **ACOSTA DÍAZ**, Arturo (2002). “Tesis sobre Influencia de los Criterios de Evaluación en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNAP”. Iquitos – Perú.
- **ARÉVALO DE COLS** Susana, (1976). “Planeamiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje”.
- **CASTILLO APONTE**, José. (2006). “Administración de los Recursos Humanos”. Editorial ECOE. Primera Edición 378 pág. Lima – Perú.
- **DEL CARPIO BERNUY**, Rosa. (1998). “Diccionario y Guía de Ideas Sobre Educación”. Editorial San Marcos. Lima - Perú.
- **FARRO CUSTODIO**, Francisco. (2001) “Planeamiento Estratégicos para Instituciones Educativas de Calidad. Editorial UDEGRAF S.A. Primera edición. Lima – Perú.
- **HERNÁNDEZ**, (1960). “Metodología en Educación”.
- **INTERNET**://conan.gob.pe/documentos. SIGAE.
- **MEJÍA MEJÍA**, Elías. (2005). “Metodología de la Investigación Científica”. Editorial UNMS. Primera edición.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**. (2004). “Planeación Integral – Instrumento de Gestión”. Lima- Perú.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN** (2007) Guía Para el Uso de Recursos Educativos. Segunda edición. Lima- Perú.
- **NOVAEZ** (1983), “Clima Familiar y Rendimiento Académico”.
- **PERE MARQUÉZ**, (2000). “Medios Didácticos”.
- **ORELLANA BLOTETE**, Raúl y **RENGIFO LÓPEZ**, Sarhina (2009.). “La Influencia de la Gestión del Director en el Nivel de Desarrollo Educativo Institucional del CEPS Nuestra Señora de la Salud del Distrito de Belén – Tesis para optar el grado de magíster en gestión educativa en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- **TEBAR BELMONTE** Lorenzo, (2003). “Diseño de Estrategias Didácticas que favorecen el Aprendizaje”.

- **TRIGOZO DOMÍNGUEZ, Aída Y VÁSQUEZ ROJAS, Amina.**(2004).
“Toma de Decisiones en la Gestión de las Instituciones de Educación Secundaria de Menores de la Zona Urbana del Distrito de Iquitos”. Tesis para optar el grado de magíster en gestión educativa la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- **VEXLER, Idel**(1999). “Supervisión Para Mejorar la Educación”.
- **VILLAVERDE** Cirigliano (1966), “Dinámica de Grupo”
- (ver <http://www.peremarques.net/actodid.htm>).

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO	INSTRUMENTOS												
Problema General: ¿Cómo es la influencia del Trabajo Docente en el rendimiento académico de la asignatura de Primeros Auxilios de los estudiantes del IV Semestre de la Carrera Profesional Técnica en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público - Joaquín Reátegui Medina del Distrito de Nauta?	Objetivo General: Determinar la influencia del Trabajo Docente en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Primeros Auxilios de la Carrera Profesional Técnica en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público - Joaquín Reátegui Medina del Distrito de Nauta.	Hipótesis : El trabajo docente influye en el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura de Primeros Auxilios del IV Semestre de la Carrera Profesional Técnica en Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Público – Joaquín Reátegui Medina del Distrito de Nauta.	Variable Independiente: X: TRABAJO DOCENTE	Diseño Cuasi Experimental <table border="1"> <thead> <tr> <th>GRUPO</th> <th>PRE TEST</th> <th>EXPERIMENTO</th> <th>POST TEST</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>O₁</td> <td>X</td> <td>O₂</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>O₃</td> <td>-</td> <td>O₄</td> </tr> </tbody> </table> Donde el Grupo A estuvo representando al Grupo Experimental es decir a quien se le aplicó el Pre – Test (O ₁), el estímulo (X) y el Post – Test (O ₂), mientras que el Grupo B, representa al Grupo Control, a quien solamente se le evaluó a través del Pre – Test (O ₃) y el Post Test (O ₄).	GRUPO	PRE TEST	EXPERIMENTO	POST TEST	A	O ₁	X	O ₂	B	O ₃	-	O ₄	Para recoger los datos con respecto al Trabajo Docente. 1. Prueba de entrada y salida. Para recoger datos con respecto al rendimiento académico. 1. Prueba de entrada y salida.
GRUPO	PRE TEST	EXPERIMENTO	POST TEST														
A	O ₁	X	O ₂														
B	O ₃	-	O ₄														

	<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Primeros Auxilios en la carrera profesional Técnica en Enfermería del I.S.T.P. - J.R.M. antes de aplicar el trabajo docente. • Evaluar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Primeros Auxilios en la carrera profesional Técnica en Enfermería del I.S.T.P. - J.R.M. después de aplicar el trabajo docente. 		<p>Variable Dependiente:</p> <p>Y: RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE PRIMEROS AUXILIOS</p>		
--	---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer una comparación de rendimiento académico entre los estudiantes que recibieron el Trabajo Docente con el rendimiento académico de los estudiantes que no lo recibieron en la asignatura de Primeros Auxilios en los estudiantes de la Carrera Profesional Técnica en Enfermería del I.S.T. - J.R.M. 				
--	---	--	--	--	--



EVALUACIÓN DE ENTRADA – PRIMEROS AUXILIOS



Ministerio de Educación

Alumno(a):

CPT.: _____ Semestre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIÓN. A continuación, se te presentan una serie de interrogantes las cuales tendrás que responder en forma precisa y correcta.

❖ DE LA UNIDAD DIDÁCTICA A DESARROLLAR.

1. ¿Qué entiendes por primeros auxilios?

.....
.....
.....
.....
.....

2. “Luis ha sufrido un accidente, se le ha incrustado un fierro en la pierna derecha y no puede moverse y el centro asistencial más cercano se encuentra a una hora de camino”. ¿Qué haría usted ante esta situación?

.....
.....
.....

3. ¿Cómo cree usted que el procedimiento de respiración boca a boca? (Describa el proceso).

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Qué insumos médicos cree usted que debe tener un botiquín de primeros auxilios?

.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Qué entiendes por desastre natural? Ejemplo

.....
.....
.....
.....

6. ¿Qué entiendes por desastres inducidos? Ejemplo.

.....
.....
.....
.....

7. ¿Cuál es el rol fundamental de Defensa Civil y porque es importante su organización?

.....
.....
.....
.....

❖ **DE LA METODOLOGÍA DE TRABAJO.**

8. Para el desarrollo de las clases te gustaría que fueran en forma:

a) Dinámica b) Pasiva c) Participativa-individual d) Participativa grupal

9. ¿Cuáles son sus perspectivas que tiene usted para el desarrollo de esta Unidad Didáctica en cuanto a la labor del Docente?

.....
.....
.....
.....

❖ **DE LA EVALUACIÓN.**

10. ¿Cómo te gustaría que fueran tus evaluaciones?

.....
.....
.....



EVALUACIÓN DE SALIDA – PRIMEROS AUXILIOS



Ministerio de Educación

Alumno(a): _____

CPT.: _____ Semestre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIÓN. A continuación, se te presentan una serie de interrogantes las cuales tendrás que responder en forma precisa y correcta.

❖ DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DESARROLLADA.

1. ¿Qué son los primeros auxilios y porque son importantes?

.....
.....
.....
.....

2. “Luis ha sufrido un accidente, se le ha incrustado un fierro en la pierna derecha, al caerse se ha golpeado la cabeza y no puede moverse por sí mismo; y, el centro asistencial más cercano se encuentra a una hora de camino”. ¿Qué haría usted ante esta situación?

.....
.....
.....

3. ¿Cuál es el procedimiento de respiración boca a boca o Cardio-pulmonar? (Describe el proceso correcto).

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Qué insumos médicos cree usted que debe tener un botiquín de primeros auxilios?

.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Qué son los desastres naturales? Ejemplo

.....

.....

.....

.....

6. ¿Qué son los desastres inducidos? Ejemplo.

.....

.....

.....

.....

7. ¿Cuál es el rol fundamental de Defensa Civil y porque es importante su organización?

.....

.....

.....

.....

❖ DE LA METODOLOGÍA DE TRABAJO.

8. ¿Qué te pareció el desarrollo de las clases de esta Unidad Didáctica?

.....

.....

.....

.....

.....

9. ¿La metodología utilizada por el Docente ha colmado tus expectativas?

.....

.....

.....

.....

DE LA EVALUACIÓN.

10 ¿El sistema de evaluación utilizado ha sido el correcto desde tu punto de vista? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

**“AÑO DE LA UNIÓN NACIONAL FRENTE A LA CRISIS EXTERNA”
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
“JOAQUÍN REÁTEGUI MEDINA”
LORETO – NAUTA**

SÍLABO

I. DATOS GENERALES.

1.1 REGIÓN	: LORETO
1.2 UGEL	: LORETO – NAUTA
1.3 INSTITUCIÓN	: ISTP. “J.R.M”
1.4 CPT	: ENFERMERÍA
1.5 MÓDULO TRANSVERSAL	: PRIMEROS AUXILIOS
1.6 UNIDAD DIDÁCTICA	: PRIMEROS AUXILIOS
1.7 SEMESTRE ACADÉMICO	: IV – 2009
1.8 HORAS SEMESTRALES	: 34 HORAS
1.9 HORAS SEMANALES	: 02 HORAS
1.10 DOCENTE RESPONSABLE	: Prof.
1.11 DURACIÓN	: INICIO: 12/ 04/ 09
TÉRMINO	: 06/ 08/ 09

II. COMPETENCIA GENERAL

- Realizar servicios de Primeros Auxilios para la prevención y promoción de la salud de la comunidad en general, en condiciones de bioseguridad y cumpliendo con los protocolos y normas establecidas.

III. CAPACIDADES TERMINALES

- Analizar las funciones básicas y fundamentales del servicio de primeros auxilios, identificando los medicamentos y materiales que se utilizan en situaciones de riesgo.
- Conocer y poner en práctica los diversos procedimientos y técnicas utilizadas para la prestación de primeros auxilios en diversas situaciones de riesgo.

IV. TRABAJO DOCENTE

- El trabajo de los docentes no es tanto enseñar es promover el cambio en su desarrollo cognitivo personal mediante críticas para que construyan su propio conocimiento

V.DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CAPACIDAD TERMINAL	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Analizar las funciones básicas y fundamentales del servicio de primeros auxilios, identificando los medicamentos y materiales que se utilizan en situaciones de riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Primeros Auxilios. Concepto. Importancia ➤ Descripción de técnicas ante emergencias de: fracturas, hemorragias, quemaduras, mordeduras diversas. Reanimación cardiopulmonar. Materiales. ➤ Botiquín de primeros auxilios. Uso, Conservación. Importancia ➤ Criterios para la derivación de pacientes a establecimientos de mayor complejidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Define y explica la importancia de los primeros auxilios. ➤ Reconoce y explica las diversas técnicas que se deben utilizar ante una emergencia o acción de riesgo. ➤ Reconoce los fundamentos básicos del botiquín de primeros auxilios. ➤ Explica los criterios para la derivación de un paciente.
Conocer y poner en práctica los diversos procedimientos y técnicas utilizadas para la prestación de primeros auxilios en diversas situaciones de riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnicas para el lavado de manos. Equipos y materiales que se utilizan. ➤ Control de funciones vitales, equipos, precauciones, valores normales y anormales. ➤ Inmovilización y vendajes. ➤ Traslado de accidentados ➤ Desastres. Definición. Tipos y Clasificación. Acciones preventivas ➤ Defensa Civil. Funciones 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza el procedimiento del lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas. ➤ Realiza el control de las funciones vitales, utilizando las técnicas y material adecuado. ➤ Realiza la inmovilización y vendajes con eficiencia, utilizando el procedimiento y materiales adecuados. ➤ Realiza la demostración del traslado de pacientes. ➤ Describe los tipos de desastres y acciones preventivas. ➤ Explica las funciones de Defensa Civil.

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- **MÉTODOS:** Activo.
- **TÉCNICAS:** Lluvia de ideas, Expositiva, Trabajo en equipo, otros.

VII. REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

- Entrega de trabajos y/o practicas en la fecha establecida.
- Promedio mínimo de TRECE (13)
- Asistencia promedio del 70 %

VIII. BIBLIOGRAFÍA.

- www.google.com
- www.monografias.com

Nauta, abril del 2009.

DOCENTE IST “JRM”

PROGRAMACIÓN CURRICULAR

1. ORGANIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL MÓDULO

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO: “JOAQUÍN REÁTEGUI MEDINA”– LN

CARRERA PROFESIONAL: ENFERMERÍA

MÓDULO TRANSVERSAL: PRIMEROS AUXILIOS

CAPACIDADES TERMINALES	CONTENIDOS BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Analizar las funciones básicas y fundamentales del servicio de primeros auxilios, identificando los medicamentos y materiales que se utilizan en situaciones de riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Primeros Auxilios. Concepto. Importancia ➤ Descripción de técnicas ante emergencias de: fracturas, hemorragias, quemaduras, mordeduras diversas. Reanimación cardiopulmonar. Materiales. ➤ Botiquín de primeros auxilios. Distribución de los medicamentos. Uso, Conservación. Importancia ➤ Criterios para la derivación de pacientes a establecimientos de mayor complejidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Define y explica la importancia de los primeros auxilios. ➤ Reconoce y explica las diversas técnicas que se deben utilizar ante una emergencia o acción de riesgo. ➤ Reconoce los fundamentos básicos del botiquín de primeros auxilios. ➤ Explica los criterios para la derivación de un paciente.
Conocer y poner en práctica los diversos procedimientos y técnicas utilizadas para la prestación de primeros auxilios en diversas situaciones de riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnicas para el lavado de manos. Equipos y materiales que se utilizan. ➤ Control de funciones vitales, equipos, precauciones, valores normales y anormales. ➤ Inmovilización y vendajes. ➤ Traslado de accidentados ➤ Desastres. Definición. Tipos y Clasificación. Acciones preventivas ➤ Defensa Civil. Funciones 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza el procedimiento del lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas. ➤ Realiza el control de las funciones vitales, utilizando las técnicas y material adecuado. ➤ Realiza la inmovilización y vendajes con eficiencia, utilizando el procedimiento y materiales adecuados. ➤ Realiza la demostración del traslado de pacientes. ➤ Describe los tipos de desastres y acciones preventivas. ➤ Explica las funciones de Defensa Civil.

2. IDENTIFICACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

CAPACIDADES TERMINALES	UNID DIDAC	CONTENIDOS BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
Analizar las funciones básicas y fundamentales del servicio de primeros auxilios, identificando los medicamentos y materiales que se utilizan en situaciones de riesgo.	Primeros Auxilios. Nociones Básicas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Primeros Auxilios. Concepto. Importancia ➤ Descripción de técnicas ante emergencias de: fracturas, hemorragias, quemaduras, mordeduras diversas. Reanimación cardiopulmonar. Materiales. ➤ Botiquín de primeros auxilios. Distribución de los medicamentos. Uso, Conservación. Importancia ➤ Criterios para la derivación de pacientes a establecimientos de mayor complejidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Define y explica la importancia de los primeros auxilios. ➤ Reconoce y explica las diversas técnicas que se deben utilizar ante una emergencia o acción de riesgo. ➤ Reconoce los fundamentos básicos del botiquín de primeros auxilios. ➤ Explica los criterios para la derivación de un paciente. 	12
Conocer y poner en práctica los diversos procedimientos y técnicas utilizadas para la prestación de primeros auxilios en diversas situaciones de riesgo.	Primeros Auxilios. Práctica.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnicas para el lavado de manos. Equipos y materiales que se utilizan. ➤ Control de funciones vitales, equipos, precauciones, valores normales y anormales. ➤ Inmovilización y vendajes. ➤ Traslado de accidentados ➤ Desastres. Definición. Tipos y Clasificación. Acciones preventivas ➤ Defensa Civil. Funciones 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza el procedimiento del lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas. ➤ Realiza el control de las funciones vitales, utilizando las técnicas y material adecuado. ➤ Realiza la inmovilización y vendajes con eficiencia, utilizando el procedimiento y materiales adecuados. ➤ Realiza la demostración del traslado de pacientes. ➤ Describe los tipos de desastres y acciones preventivas. ➤ Explica las funciones de Defensa Civil. 	22

3. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA N° 01: PRIMEROS AUXILIOS. NOCIONES BÁSICAS.

CAPACIDAD TERMINAL: Analizar las funciones básicas y fundamentales del servicio de primeros auxilios, identificando los medicamentos y materiales que se utilizan en situaciones de riesgo.

ELEM. CAPACI TERMINAL	CONTENIDOS			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
	PROCEDIMIENTOS	CONTENIDOS	ACTITUDES			
Reconoce la importancia de los primeros auxilios.	Realizan apuntes de la explicación del tema	Primeros Auxilios. Concepto. Importancia	Muestra respeto a los demás	Primeros Auxilios. Concepto. Importancia	Define y explica la importancia de los primeros auxilios	02
Identifica las principales técnicas de primeros auxilios ante diversas emergencias	Demuestran las técnicas aprendidas y demostradas por el profesor	Descripción de técnicas ante emergencias de: fracturas, hemorragias, quemaduras, mordeduras diversas. Reanimación cardiopulmonar. Materiales	Trabaja en equipo responsablemente	Descripción de técnicas ante emergencias de: fracturas, hemorragias, quemaduras, mordeduras diversas. Reanimación cardiopulmonar. Materiales	Reconoce y explica las diversas técnicas que se deben utilizar ante una emergencia o acción de riesgo	04
Reconoce la importancia de un Botiquín de Primeros Auxilios.	Elabora un botiquín de primeros auxilios con la guía del docente	Botiquín de primeros auxilios. Distribución de los medicamentos. Uso, Conservación. Importancia	Practica la equidad de género y se muestra responsable	Botiquín de primeros auxilios. Distribución de los medicamentos. Uso, Conservación. Importancia	Reconoce los fundamentos básicos del botiquín de primeros auxilios	04
Describe los criterios para la derivación de pacientes	Anota los criterios explicados por el profesor	Criterios para la derivación de pacientes a establecimientos de mayor complejidad.	Demuestra interés por el tema.	Criterios para la derivación de pacientes a establecimientos de mayor complejidad.	Explica los criterios para la derivación de un paciente	02

UNIDAD DIDÁCTICA N° 02: PRIMEROS AUXILIOS - PRÁCTICA

CAPACIDAD TERMINAL: Conocer y poner en práctica los diversos procedimientos y técnicas utilizadas para la prestación de primeros auxilios en diversas situaciones de riesgo.

ELEM CAPACI TERMINAL	CONTENIDOS			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HO RAS
	PROCEDIMIENTOS	CONTENIDOS	ACTITUDES			
Describe las técnicas del lavado de manos	Pone en práctica las técnicas del lavado de manos	Técnicas para el lavado de manos. Equipos y materiales que se utilizan	Trabaja en forma responsable	Técnicas para el lavado de manos. Equipos y materiales que se utilizan	Realiza el procedimiento del lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas	04
Explica el control de las funciones vitales	Ejecuta el control de funciones vitales	Control de funciones vitales, equipos, precauciones, valores normales y anormales	Respeta a sus compañeros	Control de funciones vitales, equipos, precauciones, valores normales y anormales	Realiza el control de las funciones vitales, utilizando las técnicas y material adecuado	04
Reconoce la importancia del procedimiento de inmovilización y vendaje en forma correcta	Pone en práctica inmovilizaciones y vendajes	Inmovilización y vendajes	Practica la equidad de género	Inmovilización y vendajes	Realiza la inmovilización y vendajes con eficiencia, utilizando el procedimiento y materiales adecuados	04
Describe el procedimiento de traslado de un accidentado	Hace uso del procedimiento del traslado de un accidentado	Traslado de accidentados	Interioriza la importancia del tema	Traslado de accidentados	Realiza la demostración del traslado de pacientes	04
Identifica los diversos tipos de desastres	Elabora un cuadro comparativo	Desastres. Definición. Tipos y Clasificación. Acciones preventivas	Respeta las opiniones de los demás	Desastres. Definición. Tipos y Clasificación. Acciones preventivas	Describe los tipos de desastres y acciones preventivas	04
Reconoce la importancia de Defensa Civil	Elabora un mapa conceptual	Defensa Civil. Funciones	Respeta el orden de participación	Defensa Civil. Funciones	Explica las funciones de Defensa Civil	02

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01
PRIMEROS AUXILIOS - CONCEPTO - IMPORTANCIA

ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL: Reconoce la importancia de los primeros auxilios		LUGAR	H. PEDAG	
		LABORATORIO ()		
		TALLER ()		
		CAMPO ()		
		AULA (X)	6	
CONTENIDOS				
PROCEDIMIENTOS		CONCEPTOS	ACTITUDES	
Realizan apuntes de la explicación del tema		Primeros Auxilios. Concepto. Importancia	Muestra respeto a los demás	
SECUENCIA METODOLÓGICA				
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MÉT / TÉCNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	El docente saluda y verifica la asistencia de sus alumnos a clase	Expresión Oral Diálogo	Registro de asistencia	20
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	El Profesor anuncia el tema que va a tratar en esta oportunidad	Expresión Oral M Activo	Material de apoyo	10
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	El Profesor inicia la explicación del tema, tratando de poner énfasis en la importancia de los primeros auxilios	Expresión Oral	Material de apoyo	20
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	El Profesor dicta el contenido de la clase para que ,los estudiantes anoten	M Activo Expresión Oral	Registro de asistencia	30
EVALUACIÓN	Preguntas sobre el tema a los alumnos para ver si han entendido o no.	Expresión Oral	Material de apoyo	20
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES				
CRITERIO(S) DE EVALUACIÓN: Define y explica la importancia de los primeros auxilios				
INDICADORES		TÉCNICAS		INSTRUM.
Explica el tema Muestran orden en todo momento Responden las preguntas correctamente.		Observación. Rol de preguntas		Ficha de observación Lista de cotejo.

RECURSOS: Medios impresos, visuales, etc.

MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

DESCRIPCIÓN DE TÉCNICAS ANTE EMERGENCIAS

ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL: Identifica las principales técnicas de primeros auxilios ante diversas emergencias		LUGAR		H. PED.
		LABORAT ()		
		TALLER ()		
		CAMPO ()		
		AULA (X)	12	
CONTENIDOS				
PROCEDIMIENTOS		CONCEPTOS	ACTITUDES	
Demuestran las técnicas aprendidas y demostradas por el profesor		Descripción de técnicas ante emergencias de: fracturas, hemorragias, quemaduras, mordeduras diversas. Reanimación cardiopulmonar. Materiales	Trabaja en equipo responsablemente	
SECUENCIA METODOLÓGICA				
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MÉT / TÉCNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	A través de la proyección de imágenes sobre algunos accidentes más frecuentes, el Profesor motiva la clase, haciendo las siguientes preguntas ¿Que se puede hacer en esas circunstancias?, ¿Cómo ayudar a los heridos?	Observación. Diálogo	Audiovisuales	20
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	El Docente explica la parte teórica del tema. Luego demuestra como de debe actuar ante tales circunstancias.	M Activo Diálogo	Material de trabajo	10
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	Los alumnos forman equipos de trabajo de 02 integrantes cada grupo y ponen en practica lo aprendido, procurando seguir el procedimiento adecuado bajo la atenta supervisión del Docente	Practica dirigida Diálogo	Material de trabajo	20
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	El Profesor, hace los reforzamientos respectivos a fin de que todos los alumnos aprendan a utilizar las técnicas ante emergencias	Diálogo M Activo	Material de trabajo	30
EVALUACIÓN	Los alumnos demuestran que han aprendido los procedimientos en forma correcta.	Diálogo M Activo	Material de trabajo	20
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES				
CRITERIO(S) DE EVALUACIÓN: Reconoce y explica las diversas técnicas que se deben utilizar ante una emergencia o acción de riesgo				
INDICADORES		TÉCNICAS		INSTRUM.
Reconoce el tipo de técnica a utilizar Realiza el proceso en forma correcta Trabaja en equipo en forma responsable		La Observación Cuestionario		Ficha de Observación Lista de cotejo.

RECURSOS: Medios impresos, visuales, etc.

MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03 BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS

ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL: Reconoce la importancia de un Botiquín de Primeros Auxilios		LUGAR	H. PEDAG	
		LABORATORIO ()		
		TALLER ()		
		CAMPO ()		
		AULA (X)	6	
CONTENIDOS				
PROCEDIMIENTOS		CONCEPTOS	ACTITUDES	
Elabora un botiquín de primeros auxilios con la guía del docente		Botiquín de primeros auxilios. Distribución de los medicamentos. Uso, Conservación. Importancia	Practica la equidad de genero y se muestra responsable	
SECUENCIA METODOLÓGICA				
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MÉT / TÉCNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	A través de un juego lúdico se forman los equipos de trabajo	Diálogo	Expresión Oral	20
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	El Docente explica la parte teórica del tema. Luego demuestra cómo deben distribuirse los medicamentos en un botiquín.	M Activo Diálogo	Expresión Oral Material de trabajo	10
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	Los alumnos realizan el procedimiento mostrado por el profesor.	Practica dirigida Diálogo Observación	Material de trabajo	20
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	El Profesor explica cómo se debe de actuar para conservar en buen estado los medicamentos y el por qué de su importancia.	M Inductivo Diálogo	Expresión Oral Material de trabajo	30
EVALUACIÓN	Los alumnos responden las interrogantes	Cuestionario Diálogo	Expresión Oral Hoja de preguntas	20
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES				
CRITERIO(S) DE EVALUACIÓN: Reconoce los fundamentos básicos del botiquín de primeros auxilios				
INDICADORES		TÉCNICAS		INSTRUM.
Distribuye en forma correcta los medicamentos en el botiquín. Trabaja en forma responsable		La Observación Cuestionario		Ficha de Observación. Lista de Cotejo.

RECURSOS: Medios impresos, visuales, etc.

MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

CRITERIOS PARA LA DERIVACIÓN DE PACIENTES A ESTABLECIMIENTOS DE MAYOR COMPLEJIDAD

MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN

ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL: Describe los criterios para la derivación de pacientes		LUGAR		H. PEDAG
		LABORATORIO ()		
		TALLER ()		
		CAMPO ()		
		AULA (X)	06	
CONTENIDOS				
PROCEDIMIENTOS		CONCEPTOS	ACTITUDES	
Anota los criterios explicados por el profesor		Criterios para la derivación de pacientes a establecimientos de mayor complejidad.	Demuestra interés por el tema.	
SECUENCIA METODOLÓGICA				
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MÉT / TÉCNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	A través de un juego lúdico se forman los equipos de trabajo	Diálogo	Expresión Oral	20
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	El Docente explica la parte teórica del tema. Luego demuestra como debe actuarse ante tales circunstancias.	M Activo Diálogo	Expresión Oral Material de trabajo	10
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	Los alumnos realizan el procedimiento mostrado por el profesor.	Practica dirigida Diálogo Observación	Material de trabajo	20
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	El Profesor, hace los reforzamientos respectivos a fin de que todos los alumnos aprendan a utilizar las técnicas de derivación del paciente	Diálogo	Expresión Oral Material de trabajo	30
EVALUACIÓN	Los alumnos demuestran que han aprendido los procedimientos en forma correcta	Cuestionario. Diálogo	Expresión Oral Hoja de preguntas	20
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES				
CRITERIO(S) DE EVALUACIÓN: Explica los criterios para la derivación de un paciente				
INDICADORES		TÉCNICAS		INSTRUM.
Reconoce el tipo de técnica a utilizar Realiza el proceso en forma correcta Trabaja en equipo en forma responsable		La Observación Cuestionario		Ficha de Observación Lista de cotejo.

RECURSOS: Medios impresos, visuales, etc.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05
TÉCNICAS PARA EL LAVADO DE MANOS.

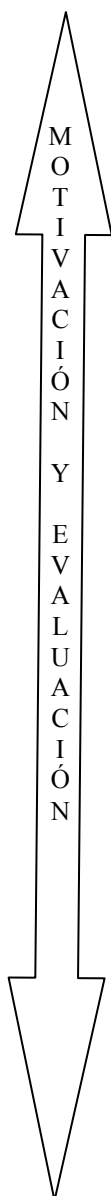
ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL: Describe las técnicas del lavado de manos		LUGAR		H. PEDAG
		LABORATORIO (X)		12
		TALLER ()		
		CAMPO ()		
		AULA ()		
CONTENIDOS				
PROCEDIMIENTOS		CONCEPTOS	ACTITUDES	
Pone en práctica las técnicas del lavado de manos		Técnicas para el lavado de manos. Equipos y materiales que se utilizan	Trabaja en forma responsable	
SECUENCIA METODOLÓGICA				
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MÉT/TÉCNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	A través de un juego lúdico se forman los equipos de trabajo	Diálogo	Expresión Oral	20
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	El Docente explica la parte teórica del tema. Luego demuestra cómo debe de lavarse las manos.	M Activo Diálogo	Expresión Oral Material de trabajo	10
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	Los alumnos realizan el procedimiento mostrado por el profesor.	Practica dirigida Diálogo Observación	Material de trabajo	20
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	El Profesor, hace los reforzamientos respectivos a fin de que todos los alumnos aprendan a utilizar las técnicas correspondientes	Diálogo	Expresión Oral Material de trabajo	30
EVALUACIÓN	Los alumnos demuestran que han aprendido los procedimientos en forma correcta	Cuestionario Diálogo	Expresión Oral Hoja de preguntas	20
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES				
CRITERIO(S) DE EVALUACIÓN: Realiza el procedimiento del lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas				
INDICADORES		TÉCNICAS		INSTRUM.
Reconoce el tipo de técnica a utilizar Realiza el proceso en forma correcta Trabaja en equipo en forma responsable		La Observación Cuestionario		Ficha de Observación Lista de cotejo.

RECURSOS: Medios impresos, visuales, etc.

MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

CONTROL DE FUNCIONES VITALES



ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL: Explica el control de las funciones vitales		LUGAR	H. PEDAG	
		LABORATORIO ()		
		TALLER ()		
		CAMPO ()		
		AULA (X)	12	
CONTENIDOS				
PROCEDIMIENTOS		CONCEPTOS	ACTITUDES	
Ejecuta el control de funciones vitales		Control de funciones vitales, equipos, precauciones, valores normales y anormales	Respeto a sus compañeros	
SECUENCIA METODOLÓGICA				
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MÉT / TÉCNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	A través de un juego lúdico se forman los equipos de trabajo	Diálogo	Expresión Oral	20
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	El Docente explica la parte teórica del tema. Luego demuestra como debe de actuarse a fin controlar las funciones vitales en caso de emergencia.	M Activo Diálogo	Expresión Oral Material de trabajo	10
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	Los alumnos realizan el procedimiento mostrado por el profesor.	Practica dirigida Diálogo Observación	Material de trabajo	20
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	El Profesor, hace los reforzamientos respectivos a fin de que todos los alumnos aprendan a utilizar las técnicas correspondientes	M Activo Dialogo	Expresión Oral Material de trabajo	30
EVALUACIÓN	Los alumnos demuestran que han aprendido los procedimientos en forma correcta	Cuestionario Diálogo	Expresión Oral Hoja de preguntas	20
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES				
CRITERIO(S) DE EVALUACIÓN: Realiza el control de las funciones vitales, utilizando las técnicas y material adecuado				
INDICADORES		TÉCNICAS		INSTRUM.
Reconoce el tipo de técnica a utilizar Realiza el proceso en forma correcta Trabaja en equipo en forma responsable		La Observación Cuestionario		Ficha de Observación Lista de cotejo.

RECURSOS: Medios impresos, visuales, etc.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07 INMOVILIZACIÓN Y VENDAJES

MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN

ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL: Reconoce la importancia del procedimiento de inmovilización y vendaje en forma correcta		LUGAR	H. PEDAG	
		LABORATORIO ()		
		TALLER ()		
		CAMPO ()		
		AULA (X)	12	
CONTENIDOS				
PROCEDIMIENTOS		CONCEPTOS	ACTITUDES	
Pone en practica inmovilizaciones y vendajes		Inmovilización y vendajes	Practica la equidad de genero	
SECUENCIA METODOLÓGICA				
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MÉT / TÉCNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	A través de un juego lúdico se forman los equipos de trabajo	Diálogo	Expresión Oral	20
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	El Docente explica la parte teórica del tema. Luego demuestra como debe de actuarse para inmovilizar y vendar al paciente en caso de emergencia.	M Activo Diálogo	Expresión Oral Material de trabajo	10
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	Los alumnos realizan el procedimiento mostrado por el profesor.	Practica dirigida Diálogo Observación	Material de trabajo	20
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	El Profesor, hace los reforzamientos respectivos a fin de que todos los alumnos aprendan a utilizar las técnicas correspondientes	M Activo Dialogo	Expresión Oral Material de trabajo	30
EVALUACIÓN	Los alumnos demuestran que han aprendido los procedimientos en forma correcta	Cuestionario Diálogo	Expresión Oral Hoja de preguntas	20
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES				
CRITERIO(S) DE EVALUACIÓN: Realiza la inmovilización y vendajes con eficiencia, utilizando el procedimiento y materiales adecuados				
INDICADORES		TÉCNICAS		INSTRUM.
Reconoce el tipo de técnica a utilizar Realiza el proceso en forma correcta Trabaja en equipo en forma responsable		La Observación Cuestionario		Ficha de Observación Lista de cotejo.

RECURSOS: Medios impresos, visuales, etc.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08

TRASLADO DE ACCIDENTADOS

MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN

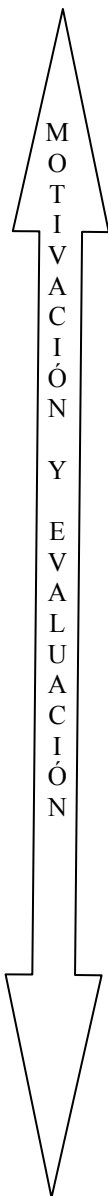
ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL: Describe el procedimiento de traslado de un accidentado		LUGAR		H. PEDAG
		LABORATORIO ()		
		TALLER ()		
		CAMPO (X)		12
AULA ()				
CONTENIDOS				
PROCEDIMIENTOS		CONCEPTOS	ACTITUDES	
Hace uso del procedimiento del traslado de un accidentado		Traslado de accidentados	Interioriza la importancia del tema	
SECUENCIA METODOLÓGICA				
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MÉT / TÉCNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	A través de un juego lúdico se forman los equipos de trabajo	Diálogo	Expresión Oral	20
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	El Docente explica la parte teórica del tema. Luego demuestra cómo debe de actuarse para el traslado del paciente en caso de emergencia.	M Activo Diálogo	Expresión Oral Material de trabajo	10
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	Los alumnos realizan el procedimiento mostrado por el profesor.	Practica dirigida Diálogo Observación	Material de trabajo	20
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	El Profesor, hace los reforzamientos respectivos a fin de que todos los alumnos aprendan a utilizar las técnicas correspondientes	M Activo Diálogo	Expresión Oral Material de trabajo	30
EVALUACIÓN	Los alumnos demuestran que han aprendido los procedimientos en forma correcta	Cuestionario Diálogo	Expresión Oral Hoja de preguntas	20
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES				
CRITERIO(S) DE EVALUACIÓN: Realiza la demostración del traslado de pacientes				
INDICADORES		TÉCNICAS		INSTRUM.
Reconoce el tipo de técnica a utilizar Realiza el proceso en forma correcta Trabaja en equipo en forma responsable		La Observación Cuestionario		Ficha de Observación Lista de cotejo.

RECURSOS: Medios impresos, visuales, etc.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 09 DESASTRES

ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL: Identifica los diversos tipos de desastres			LUGAR	H. PEDAG
			LABORATORIO ()	
			TALLER ()	
			CAMPO ()	
			AULA (X)	12
CONTENIDOS				
PROCEDIMIENTOS		CONCEPTOS	ACTITUDES	
Elabora un cuadro comparativo		Desastres. Definición. Tipos y Clasificación. Acciones preventivas	Respeta las opiniones de los demás	
SECUENCIA METODOLÓGICA				
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MÉT / TÉCNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	Se forman equipos de trabajo a través de un juego lúdico A través de la proyección de imágenes sobre desastres se trata de motivar la clase.	Diálogo	Expresión Oral	20
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	El Docente explica el tema tratando de mantener el interés de los alumnos en todo momento	M Activo Diálogo	Expresión Oral Material de trabajo	10
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	Los alumnos proponen alternativas de prevención ante los desastres. Los alumnos elaboran cuadros comparativos.	Diálogo Observación	Material de trabajo	20
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	El Profesor, hace los reforzamientos respectivos a fin de que todos los alumnos logren el aprendizaje esperado	M Activo Diálogo	Expresión Oral Material de trabajo	30
EVALUACIÓN	Los alumnos demuestran que han aprendido el tema propuesto	Cuestionario Diálogo	Expresión Oral Hoja de preguntas	20
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES				
CRITERIO(S) DE EVALUACIÓN: Describe los tipos de desastres y acciones preventivas				
INDICADORES		TÉCNICAS		INSTRUM.
Reconoce los diversos tipos de desastres Trabaja en equipo en forma responsable		La Observación Cuestionario		Ficha de Observación Lista de cotejo.

RECURSOS: Medios impresos, visuales, etc.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

DEFENSA CIVIL

MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN

ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL: Reconoce la importancia de Defensa Civil		LUGAR		H. PEDAG
		LABORATORIO ()		
		TALLER ()		
		CAMPO ()		
		AULA (X)		12
CONTENIDOS				
PROCEDIMIENTOS		CONCEPTOS	ACTITUDES	
Elabora un mapa conceptual		Defensa Civil. Funciones	Respetar el orden de participación.	
SECUENCIA METODOLÓGICA				
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MÉT / TÉCNICAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	Se forman equipos de trabajo a través de un juego lúdico	Diálogo	Expresión Oral	20
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	El Docente explica el tema tratando de mantener el interés de los alumnos en todo momento	M Activo Diálogo	Expresión Oral Material de trabajo	10
DESARROLLAR PRÁCTICA DIRIGIDA	Los alumnos analizan la información proporcionada y elaboran un mapa conceptual pegándolo en un lugar visible	Diálogo Observación	Material de trabajo	20
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	El Profesor, hace los reforzamientos respectivos a fin de que todos los alumnos logren el aprendizaje esperado	M Activo Diálogo	Expresión Oral Material de trabajo	30
EVALUACIÓN	Los alumnos demuestran que han aprendido el tema propuesto	Cuestionario Diálogo	Expresión Oral Hoja de preguntas	20
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES				
CRITERIO(S) DE EVALUACIÓN: Explica las funciones de Defensa Civil				
INDICADORES		TÉCNICAS		INSTRUM.
Reconoce los diversas funciones de Defensa Civil Trabaja en equipo en forma responsable		La Observación Cuestionario		Ficha de Observación Lista de cotejo.

RECURSOS: Medios impresos, visuales, etc.

LISTA DE COTEJO

1. I.S.T.P : _____
2. MÓDULO : _____
3. UNIDAD DIDÁCTICA : _____
4. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : _____

[illegible]

Nauta, _____ de _____ del 20 _____

DOCENTE

LISTA DE COTEJO

1. I.S.T.P : _____
2. MÓDULO : _____
3. UNIDAD DIDÁCTICA : _____
4. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : _____

[illegible]

Nauta, _____ de _____ del 20 _____

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

1. I.S.T.P : _____
2. MÓDULO : _____
3. UNIDAD DIDÁCTICA : _____
4. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : _____

[illegible]

Nauta, _____ de _____ del 20 _____

LISTA DE COTEJO

1. I.S.T.P : _____
 2. MÓDULO : _____
 3. UNIDAD DIDÁCTICA : _____
 4. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: _____

[illegible]

Nauta, _____ de _____ del 20 _____

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

1. I.S.T.P : _____
2. MÓDULO : _____
3. UNIDAD DIDÁCTICA : _____
4. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : _____

[illegible]

Nauta, _____ de _____ del 20 _____

DOCENTE

LISTA DE COTEJO

1. I.S.T.P : _____
 2. MÓDULO : _____
 3. UNIDAD DIDÁCTICA : _____
 4. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: _____

[illegible]

Nauta, _____ de _____ del 20 _____

DOCENTE

LISTA DE COTEJO

1. I.S.T.P : _____
2. MÓDULO : _____
3. UNIDAD DIDÁCTICA : _____
4. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : _____

[illegible]

Nauta, _____ de _____ del 20 _____

DOCENTE

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

1. I.S.T.P : _____
2. MÓDULO : _____
3. UNIDAD DIDÁCTICA : _____
4. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : _____

[illegible]

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

1. I.S.T.P : _____
2. MÓDULO : _____
3. UNIDAD DIDÁCTICA : _____
4. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : _____

[illegible]

Nauta, _____ de _____ del 20 _____

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

1. I.S.T.P : _____
2. MÓDULO : _____
3. UNIDAD DIDÁCTICA : _____
4. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : _____

[illegible]

Nauta, _____ de _____ del 20 _____

RELACIÓN DE ALUMNOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE ENFERMERÍA
IV SEMESTRE – SECCIÓN “A”

1. AHUANARI MEZA, Dina Sulema.
2. ANGULO DÁVILA, Albert Alexander
3. APUELA SAAVEDRA, Nelly Inés
4. ARIRAMA HUAYMACARI, Marlo
5. BARGAS MARTINEZ, MaylaMarly
6. CHAVEZ ARIMUYA, Carlita Paola
7. CURITIMA PACAYA, Wibmer Adolfo
8. DEL AGUILA JULON, Jhoysy
9. DELGADO SILVANO, Raiza Pamela
10. FLORES AMASIFUEN, LindizArací
11. FREITAS MACEDO, André
12. GARCÍA RIVERA, Susy Karina
13. GÓMEZ HUAMÁN, Antony Junior
14. HUAYCAMA SANGAMA, Richer Mario
15. HUAYMACARI TAFUR, Erick Jair
16. MAGIN PINEDO, Ilmer Sarai
17. MANANITA MARIONO, Christian Branner
18. MELENDEZ CAMPOS, ChanellJoana
19. MELENDEZ DAVILA, Esperanza
20. MERA HUALINGA, Nehemias Jesús
21. MOZOMBITE TORRES, Héctor Abraham
22. MURAYARI TAMANI, Deyvi
23. PAREDES GREFFA, Cesar Paolo
24. PEREZ SILVA, PatricFrediric
25. RAMIREZ CASTRO, Monica Beatriz
26. SILVANO TAMANI, Jair Agustín
27. TAMINCHI TANANTA, Samuel Antonio
28. TEAGUA CURICO, Stéfano Rafael
29. TORRES PASTRANA, Nelly Ercilia
30. YUYARIMA AQUITUARI, Eva Emerita

RELACIÓN DE ALUMNOS DEL GRUPO DE CONTROL DE ENFERMERÍA
IV SEMESTRE – SECCIÓN “B”

1. AHUANARI COMENTIVOS, Alberto Manuel.
2. AHUANARI PACAYA, Llackelina Silveria.
3. AYACHI TELLO, Rafaela.
4. AMASIFUEN MANUYAMA, Juana Florinda.
5. BABILONIA HIDALGO, Carmelita.
6. BABILONIA VARGAS, Erika Inés.
7. COMETIVOS SALAS, Marfía.
8. DIAZ TORRES, Thalia Lilibeth.
9. DORADO HUAYMACARI, Biondi Arnold
10. GRANDES VAQUERO, Cinthia Patricia
11. HIDALGO MANIHUARI, Carla Joana
12. LOAYZA DÁVILA, Jander.
13. MANIHUARI MOZOMBITE, Beder Gabriel.
14. MANUYAMA MURAYARI, Deyvis Frank.
15. MANUYAMA TARICUARIMA, Jack.
16. MURRIETA AHUANARI, Rosita Azucena.
17. PEZO YAICATE, Mike.
18. REÁTEGUI TAMAYA, Zernie Milagros
19. RODRÍGUEZ AHUANARI, Karen Daniela.
20. RUIZ AHUANARI, Miguel.
21. RUIZ BARDALES, Natali Ludmi.
22. SILVANO SHAPIAMA, Guillermo.
23. SALAS ISUIZA, Sharon Lizeth.
24. SALDAÑA RAMIREZ, Rosa Nieves.
25. SOLÓN ORTIZ, Millar Abel.
26. TAMANI AMIAS, Jair.
27. TAMANI GRANDEZ, Jan Jeffrey.
28. VARGAS TAMANI, Ivonne Carmin.
29. VASQUEZ VASQUEZ, Cintya Fiorela.
30. VELIZ CONTRERAS, Jaime Luis.